



十月二十六日

國立中央大學附屬中壢高級中學

1
1
3

學年度

親職教育手冊

目錄

編 號	內 容	頁 碼
	創校 84 週年校慶系列活動實施流程表	2
	校長的話	4
壹	校務報告	
一、	113 學年度校務重點工作	6
二、	教務處	7
三、	學務處	19
四、	總務處	31
五、	輔導室	32
六、	圖書館	33
貳	親職專欄區	
一、	「脆」化的邊界：學生在 Threads 上的社交風險	37
二、	面對 FOMO，孩子該裝備的四種人際社交能力	39
三、	家有拒學生，給父母 5 個心法和 5 個行動	42
參	教育部文宣區	
一、	青年教育與就業儲蓄帳戶方案	47
二、	兒少性剝削及校園色情事件防治	48
三、	網路直播陷阱多，您可以這樣保護孩子	49
四、	桃園市政府衛生局安心專線	50
五、	兒童權利公約-尊重兒童表意權及意願	51
六、	消費者保護	52
肆	多元入學管道	
一、	114 年多元入學管道(適用全年級學生)	54
二、	多元入學 QA(適用 114 學年度，今年高三生)	59
三、	網站推薦	81
附錄		
	本校電話分機一覽表	82

創校 84 週年校慶系列活動實施流程表

日 期	時 間	活 動 內 容	地 點
10/8(二)	13：10～14：50	班際拔河複賽	排、合球場
10/16(三)	12：00～13：00	運動會裁判會議	行政大樓三樓第 1 會議室
10/18(五)	12：00～13：00	運動志工集合及說明	松風館
10/18(五)	18：30	中大壠中校慶感恩餐會暨家長會長交接典禮	水悅莊園
10/22(二)	13：00～15：30	高一、高三 4*100 接力預賽、高三田賽	田徑場
	13：30～15：30	高二啦啦舞比賽(高一進場觀賽)	自強館
	15：30～16：40	校慶暨運動大會預演	田徑場
	16：40～16：55	校園環境整理	各班內外掃區
10/24(四)	07：50～08：10	校園環境整理、各班休息區佈置	田徑場
	08：10～08：20	全校師生集合就位	田徑場
	08：20～08：40	113 學年度運動大會開幕典禮	田徑場
	08：40～09：00	高三學測誓師大會	田徑場
	09：00～09：45	班際拔河決賽	排、合球場
	10：00～11：30	高二 4*100 接力預賽 高一、高三 100 公尺預賽	田徑場
	11：30～12：00	教職員工組趣味競賽	自強館
	12：00～13：00	午餐及午休	各班教室
	13：00～16：20	高一、高二、高三各項競賽賽程 (100m 預、200m 預、800m 決、1500m 決、 高一二田賽-跳高、跳遠、鉛球)	田徑場
	16：20～16：55	全校打掃(含各班休息區、教室、活動場地)	校 園
	16：55	放學	校門廣場
10/25(五)	07：50～08：10	校園環境、各班休息區整理	田徑場
	08：10～08：20	全校師生各班休息區就位	田徑場
	08：30～09：30	學生組趣味競賽(高一～高三)	排球場
	10：00～11：30	高一～高三 100m、200m、400m 接力決賽	田徑場
	11：30～12：00	個人項目頒獎	司令臺
	12：00～13：00	午餐及午休	各班教室
	13：20～15：20	高一、高二三分類組大隊接力	田徑場
	15：20～16：00	全校打掃(含各班休息區、教室、活動場地)	教室、校園
	15：20～15：30	全體教職員大團照	銅馬前階梯廣場
	16：10～16：55	運動大會閉幕暨團體獎項頒獎典禮	田徑場
	16：55	放學	校門廣場

10/26(六)	07：50～08：10	全校師生集合就位	田徑場
	08：10～08：50	高一創意進場遊行表演	司令臺前跑道
	08：50～09：30	創校 84 週年校慶開幕典禮	司令臺
	09：30～09：40	儀隊表演	田徑場
	09：40～10：00	高二班際創意啦啦舞優勝隊伍表演	田徑場
	09：30～10：00	家長班級親師座談會報到	各年級家長報到區
	10：00～10：50	家長班級親師座談會	各班教室
	11：00～12：30	高一二：親職講座 高三：高三升學說明會	一二年級／松風館 三年級／政大五樓
	10：00～14：00	班級創意攤鋪園遊會	銅馬廣場
	14：00～15：00	全校打掃(含各班休息區、教室、活動場地)	教室、校園
	15：00	放學	
	11：00～13：30	本校退休同仁聯誼會	行政大樓三樓第 2 會議室
	11：00～13：30	校友會大會暨餐敘(含退休同仁)	行政大樓三樓第 1 會議室

校 長 的 話

親愛的家長：

大家好，我是中大壠中校長李世峰。今年是 84 週年校慶，精神標語是：「八四壠中，躍馬騰風」。

壠中銅馬，即便有彈孔、有歷史的傷痕，仍舊昂首若飛，每天迎接著各位。我們標榜「躍馬騰風」，其實是鼓勵全校師生，大環境不一定永遠平順，但是我們有銅馬精神，更能應風而躍！

清代詩畫家吳友如有題詩：

只憑風力健，不假羽毛豐。紅線凌空去，青雲有路通。

我認為這首詩很符合今年校慶主題的騰風壯志，大家到壠中來，雖然身上沒有翅膀，但憑著銅馬精神，克服困難，又能把未來放得長遠，自然能「青雲有路通」。

校長也期許大家：

第一，在壠中三年，願你有知識當作盔甲，也有同理心當作軟肋，成為善良又有原則的人。

第二，願你在壠中能把一切付出甘之如飴，所得歸於歡喜，學著接受不盡人意，成熟而圓融的成為一個大人。

第三，願你深刻明白，所做的一切都不為誰，所以一切後果都能學得承擔。

第四，還希望來壠中的你，能倚夢為馬，隨處可棲。

祝福大家

國立中大壠中校長 李世峰 敬上 2024.10.26

壹、校 務 報 告



- 一 | 113 學年度校務重點工作
- 二 | 教務處
- 三 | 學務處
- 四 | 總務處
- 五 | 輔導室
- 六 | 圖書館

一、113 學年度校務重點工作



課程地圖

一所重視傳承、創意和多元視野的學校

國立中央大學附屬中壢高級中學

自學壢	關懷壢	高瞻壢	行動壢
生涯探索	友善互動	科技善用	問題解決
表達溝通	生活體察	美感培育	整合創新
資訊判讀	公共參與	全球關注	團隊合作

二、教 務 處

一、教務重點工作：

1. 落實各科教學研究會功能，結合高中優質化計畫，辦理教師社群增能研習，強化 AI 數位科技融入教學及評量，支持課程共備及執行公開授課，促進教學成效躍昇。
2. 扶持跨科教師共備社群發展，持續支援校訂必修、多元選修、跨班選修及彈性學習等校本特色課程發展，協助校準並對應課綱核心素養及學校願景與圖像。
3. 召開課程發展委員會，分析整體評鑑結果並擬定 114 新年度學校整體課程計畫、修訂 113 及 112 課程計畫，持續精進學生學習成效及潛能發展，建立本校課程發展品牌與特色。
4. 結合 113 年高中優質化、新興科技、數位學習精進方案、部分領域課程雙語教學等計畫，推動數位學習、服務學習、雙語教育、戶外教育、科技教育等課程，對焦素養議題融入及聯合國永續發展指標 SDGs，以提升學生學習視野、國際移動力及科技化輔助學習效能，形塑壠中生具備主動學習、問題解決、人文關懷及視野等能力。
5. 持續優化課程諮詢教師、輔導老師、導師及行政教師之角色功能，透過團體及個別諮詢，以數位雲端化作為，縱橫向度強化課程諮詢輔導效能，協助學生及家長掌握本校課程地圖、選課選群脈絡及對接升學進路。
6. 持續辦理學習歷程檔案工作坊，精緻化學習歷程檔案支持系統，設立專責小組維運校內學習歷程平台，蒐集並提供學習歷程製作相關教學資源、優良範例、好用網站連結及教育部相關法規宣導，強化學生及家長對於學習歷程檔案之理解，深化學習脈絡、生涯定向並接軌升學考招路徑之關聯。
7. 舉辦高三模擬考(上學期舉辦學測模擬考 4 次、下學期分科測驗 3 次)、高二學測模擬考(下學期初 1 次)，並參與跨校聯合排名，讓學生熟悉卷卡合一大考作答模式，提前規劃學習進度與複習節奏，掌握各科學習狀態並給予學生適時鼓勵與輔導支援。
8. 持續加強與中央大學各系所學院合作開設課程或增能營隊，如:中大地科院合開高一多元選修「壠遊地科」、中大法語師資開設第二外語「法語」、中大光電工程系合開高三多元選修「光電工程概論」、中大生醫工程系合開高三多元選修「生醫大解密」、中大管理學院合開高三跨班選修「當代管理趨勢」、中大太空系合開加深加廣「工程設計專題」，另與管理學院、文學院、客家學院、工學院、資電學院、理學院、生醫理工學院合作，持續協同壠中教師社群共備研發特色課程、數理專題研究指導及辦理學生寒暑假營隊。

9. 拓展學生國際視野，開設多種第二外語(日、法、韓、西)選修課程，並與日本台灣交流協會合作，媒合日籍教師駐校協助認識日本文化，實踐國際教育理念並提升學習視野。
10. 鼓勵學生積極參加科學展覽、數理資訊科學能力競賽、奧林匹亞學科競賽、小論文、國語文競賽、英文演說、英語辯論、英語寫作及單字競賽、青年尬科學、遠哲科學趣味競賽、智慧鐵人、思源創意競賽...等校外活動，以提昇學生視野及全方位能力。
11. 辦理學科特色活動：於學期間融入課程或寒暑假辦理特色教學活動，如上學期舉行英文創意影片競賽、國文科特色活動及人文講座、戶外教育、生命教育參訪活動、校慶美展、新興科技成果展等；下學期舉辦國中生科學營、法院參訪、人權園區導覽、地理實察、社會科探究實作成果展等。
12. 辦理課程學習暨自主學習成果發表會、結合圖書館自主學習成果發表，鼓勵學生積極製作並產出優質學習歷程檔案。
13. 設立「數理資優班」、「音樂班」教師共備社群，精進課程規劃、研發及師資增能培訓，落實特殊教育精神與課程學習目標。
14. 持續推廣線上學習資源，申請線上數位學習資源，如翰林雲端學院、Easytest 線上英語學習平台，另參與桃園市教育局跨校學習資源合作案，如陽明交通大學育網(ewant)及桃園國際城教育科技遊跨校修課，擴展學習視野並激發學生自主學習精神。

狂賀!**近十年中大壠中升大學人數統計**

年度	公立	私立	人數合計	畢業生人數	國立大學比率
104	518	351	866	890	58%
105	511	310	821	839	61%
106	461	280	741	750	61%
107	449	338	787	809	56%
108	433	314	747	789	55%
109	420	346	766	797	53%
110	445	288	733	755	59%
111	439	261	700	722	61%
112	464	229	693	713	65%
113	449	230	479	701	64%

近八年錄取 12 所頂尖大學人數

頂尖大學	113 年	112 年	111 年	110 年	109 年	108 年	107 年	106 年
國立臺灣大學	33	29	19	15	14	22	21	25
國立清華大學	28	25	25	24	14	20	19	25
國立陽明交通大學	21	19	19	15	-	-	-	-
國立交通大學	-	-	-	-	18	16	14	14
國立陽明大學	-	-	-	-	5	2	4	5
國立政治大學	26	38	30	31	20	22	18	25
國立成功大學	24	32	30	28	25	22	23	30
國立中央大學	43	38	31	31	28	37	40	36
國立中興大學	33	34	38	30	31	31	39	31
國立中山大學	12	15	16	9	10	10	9	6
國立臺灣科技大學	3	3	8	5	1	3	0	6
長庚大學	11	17	19	16	33	26	24	11
國立臺灣師範大學	21	31	25	24	22	22	33	21
合計(人)	255	281	260	228	221	233	244	235
占全校錄取人數	38%	39%	36%	31%	29%	31%	31%	32%

《學生學習評量辦法及相關規定摘要》113 學年度各年級學生適用

壹、本校畢業標準

一、「高級中學學生學習評量辦法」第 27 條所訂之畢業標準如下：

(一)學分數：符合教育部所定之高級中等學校課程綱要所訂之畢業條件與學分。

1. **普通班**:應修習總學分 182 學分，學生畢業之最低學分數為 150 學分成績及格，其中部定必修及校訂必修至少需 102 學分且成績及格；同時選修學分至少需修習 40 學分且成績及格。
2. **音樂班**:應修習總學分 182 學分，學生畢業之最低學分數為 150 學分成績及格，其中部定必修及校訂必修至少需 128 學分且成績及格；同時選修學分至少需修習 14 學分且成績及格。
3. **數理資優班**:應修習總學分 182 學分，學生畢業之最低學分數為 150 學分成績及格。其中，部定必修一般科目至少需 80%及格，校訂必修特殊需求領域科目至少需 85%及格，選修科目學分 至少需 70%及格。

(二)德行：德行評量之獎懲紀錄相抵後未滿三大過。

二、修業期滿，修畢高級中等學校課程綱要所定應修課程，且取得 120 個畢業應修學分數，而未符合前款規定者，發給**修業證明書**。

三、修業期滿，修畢高級中等學校課程綱要所定應修課程，未達 120 個畢業應修學分數，核發**高中成績單**。

四、高中所有學分可用 5 年時間修畢（3 年在學+2 年重讀或延修；不含休學），若未能於時限內完成（須報延修，期限自畢業年(含)算起至第三年之 7 月 31 日前）**廢止學籍**。

貳、成績計算：成績考查採百分制

一、學業成績評量：依下表比率計算之。

(一)日常考量與定期學業成績評量,依比例計算合計為學期成績。

日常 考查	第 1 次期中考	第 2 次期中考	期末考	適用對象
	報告、習作、論文、作品			
30%	20%	20%	30%	3 次定期考
30%	35%		35%	2 次定期考
30%	70%			1 次定期考或報告、習作、論文、作品...等其他多元評量方式
80%	20%			自然探究與實作

(二)體育成績之運動技能占 60%,運動精神及學習態度占 30%,體育常識占 10%。

(三)其他學科成績由任課教師斟酌決定，於期初提交評量規準，依下列方式辦理(至少採列 2 項):(1)口頭問答。(2)學習態度。(3)演習練習(含紙筆測驗、作業、作文等)。(4)實驗、實習。(5)報告(含專題研究報告、口頭報告、閱讀心得報告、調查資料彙整報告等)。

二、不同身分別學生學業成績及格(補考)標準：

項次	身分別		學業成績及格（補考）標準		
			一年級	二年級	三年級
1	一般學生		60 (40)	60 (40)	60 (40)
2	原住民學生(依會考報名身分別認定)		40 (30)	50 (40)	
3	蒙藏學生				
4	僑生				
5	政府派赴國外工作人員子女				
6	境外優秀科技人才子女				
7	重大災害地區學生				
8	體育生(符合運動績優生升學輔導辦法)		40(30)	40(30)	50(40)
9	身心障礙學生	由學校依特殊教育法第 27 條之規定，視學生特殊需求，於個別化教育計畫(IEP)中另行訂定。			

- 三、學生於定期考查時，因病、事、喪、產假或其他特殊事故不能參加全部或部分科目之考查，事前報經學校核准給假並通過補考申請者，當次成績考查方式由任課老師依學生定期考試請假成績計算辦法決定之。因公報經准假者，必須於銷假返校三天內由任課老師進行補考，補考成績依實得分數計。缺考而申請未通過者，不准補考，其缺考科目之成績以 0 分計。
- 四、學生缺課除經學校核准給假(假別不含事假)外，其缺課節數達該科目全學期教學總節數 1/3者，該科目學期成績以 0 分計算。
- 五、可以透過壠中網站首頁 (<http://www.clhs.tyc.edu.tw>) -線上服務-『師生智慧校園平台』-登錄後，查詢個人之定期考查學科成績與德行相關紀錄。家長也請註冊申請，可以共同關心孩子的學習狀況。

參、德行評量

- 一、德行評量：依行為事實綜合評量，不評定分數及等第；其項目如下：(一)日常生活綜合表現與校內外特殊表現：考量學生之待人誠信、整潔習慣、禮節、班級服務、社團活動、參與校內外競賽情形及對學校聲譽之影響等。(二)服務學習：考量學生尊重生命價值、規劃生涯發展、提升生活素養、體驗社區實際需求，具備公民意識及責任感等。(三)獎懲紀錄。(四)出缺席紀錄。(五)具體建議。
- 二、德行評量之獎懲，依下列規定辦理：(一)獎勵：分為嘉獎、小功及大功。(二)懲處：分為警告、小過、大過。學生之獎懲紀錄，除應通知學生、導師、家長或監護人外，於學期結束時列入德行評量。前項之獎懲項目、事由、程序、獎懲相抵及銷過之相關規定，依學校獎懲規定辦理。
- 三、學生請假別，分為公假、事假、病假、產前假、分娩假、流產假、育嬰假、生理假及喪假；其請假規定，依學校規定辦理。德行評量之出缺席紀錄，依學生請假規定辦理。
- 四、德行評量以學期為單位由導師依前條各目規定，參考各科任課教師及相關行政單位提供之意見，依行為事實記錄，並視需要提出具體建議，作為學生輔導及安置依據。

五、學生曠課累積達 42 節，經提學生事務會議通過後，依本校學生獎懲要點規定，將由家長(監護人)帶回管教或進行適性教育處置。

肆、輔導重讀

- 一、學生各學年度上學期學業成績不及格科目之學分數，達該學期修習總學分數 1/2者，下學期得由學校輔導其減修學分。學生減修、免修之時段，生活作息依學校所定相關規定管理。
- 二、學生學年成績不及格科目學分數，逾當學年學分數 1/2者，得重讀。

伍、休學

- 一、個人自願休學。
- 二、學生無故連續未到校超過七日，並經通知而未於期限內回校辦理請假、轉學或放棄學籍者，視為休學。學校應附具理由通知學生及其法定代理人。

陸、輔導轉學

- 一、個人自願轉學。

柒、補辦學生證及補發學期成績單之規定

- 一、遺失、損毀或改名等申請補(換)發者，酌收工本費 50 元，復學生辦理復學時，重辦新學生證不收工本費。
- 二、學期成績單僅發 1 次，請妥善保管。如有需要可將之影印後，攜至註冊組蓋「本件經查與正本相符」章，即具正本之效力。在校生可至本校首頁學生成績查詢處登入，列印學期成績再至教務處註冊組加蓋章戳視同正本，不收工本費。
- 三、學期成績單如遺失需申請補發者，須酌收工本費每份 20 元。

捌、學生學習歷程檔案

- 一、可以透過中大壠中網站首頁 (<http://www.clhs.tyc.edu.tw>) --線上服務--『師生智慧校園平台』，登錄後選擇『新學習歷程系統』，查詢個人基本資料、修課紀錄，並於學校規定時間內上傳課程學習成果及多元表現。
- 二、本校規定學生上傳課程學習成果時間(上學期為 2 月 10 日前、下學期為 8 月 15 日前)及件數(至多 6 件/每學期)
- 三、本校規定學生上傳多元表現時間(為 8 月 15 日前)及件數(至多 20 件/每學年)
- 四、本校規定學生勾選學習歷程檔案時間(第一學期開學第一周)，包含課程學習成果至多 6 件，多元表現至多 10 件。並於開學第二周發放勾選確認單，請同學簽認後，依來文規定上傳中央資料庫。

玖、教學科目與學分(節)數一覽表

一、113 學年入學學生課程地圖(高一適用)

1. 普通班

國立中大壠中 113學年 普通班 課程地圖					
高一上學期		高一下學期	高二上學期	高二下學期	高三上學期
必修	部定必修 國文4 英文4 數學4 歷史2 地理(2) 公民2 物理(2) 化學2 生物(2) 地球科學2 音樂1 生命教育1 生涯規劃(1) 生活科技(2) 資訊科技2 美術2 健康護理(2) 體育2 本土語文1	部定必修 國文4 英文4 數學4 歷史2 地理2 公民(2) 物理2 化學(2) 生物2 地球科學(2) 音樂1 生涯規劃1 生命教育(1) 生活科技(2) 資訊科技(2) 美術(2) 健康護理2 體育2 本土語文1	部定必修 國文4 英文4 數學4 歷史2 地理2 公民2 自然探究與實作A(B)2 音樂1 美術1 體育2	部定必修 國文4 英文4 數學4 歷史(2) 地理2 公民2 自然探究與實作B(A)2 音樂1 美術1 體育2	部定必修 國文4 英文2 家政(2) 藝術生活2 全民國防1 體育2
	校訂必修 閱讀理解與表達2	校訂必修 閱讀理解與表達(2)	校訂必修 選中小學(2)	校訂必修 選中小學2	部定必修 全民國防1 體育2 家政2 藝術生活(2)
	多元選修(2)	多元選修2	選修6 專長選修2:語文表達與 傳播應用2 自訂選修4:公共議題與 社會探究2、歷史學探 究2、地理與人文社會 科學探究2、進階程式 設計2、易經與生活2、 寫作力X思考力2、生 活中的心理學2、我是 英文口說王2、食地遊 走2、第二外語(日韓法 西)2	選修6 專長選修2:國學常識2 自訂選修4:公共議題與 社會探究2、歷史學探 究2、地理與人文社會 科學探究2、進階程 式設計2、易經與生活 2、寫作力X思考力2、 生活中的心理學2、我 是英文口說王2、食地 遊走2、第二外語(日 韓法西)2	選修17 專長選修15:英文作文2、數學甲4、波 動、光及聲學2、電磁現象一1、化學反 應與平衡一2、化學反應與平衡二1、 數學思考(上)1、統整物理(上)1、統整 化學(上)1 自訂選修2:地質與環境2、思考:智慧 的啟發2、健康與休閒生活2、科技應 用專題2、本土語文口語溝通與表達2 化學實驗技術2、物理實驗技術2、生 活中的心理學2、創造思考力2、第二 外語(日法西)2
	彈性學習 自主學習、補強教學、充實增廣教學、 選手培訓、學校特色活動	彈性學習2 自主學習、補強教學、充實增廣教學、 選手培訓、學校特色活動	彈性學習3 自主學習、補強教學、充實增廣教學、 選手培訓、學校特色活動	彈性學習3 自主學習、補強教學、充實增廣教學、 選手培訓、學校特色活動	彈性學習3 自主學習、補強教學、充實增廣教學、 選手培訓、學校特色活動
選修	向愛學習:世界級的情誼選讀、動應幾何 軟體、社會觀察家、生物馬遶松、火星 煙險、化學泡泡、趣味化學實驗、邂逅 地科、英語辯論與思辨訓練、日語及日 本文化、法語及法蘭文化、韓國文化與 用會話、3D設計與列印、微控物語、 食農生活、半導體原理與製造概論(高 一下)、美容達人養成術	向愛學習:世界級的情誼選讀、動應幾何 軟體、社會觀察家、生物馬遶松、火星 煙險、化學泡泡、趣味化學實驗、邂逅 地科、英語辯論與思辨訓練、日語及日 本文化、法語及法蘭文化、韓國文化與 用會話、3D設計與列印、微控物語、 食農生活、半導體原理與製造概論(高 一下)、美容達人養成術	選修6 專長選修6: 力學一2、物質與能 量2、微積分專題2	選修6 專長選修6: 力學一與熱學2、物質 構造與反應速率2、進 階程式設計2	選修17 專長選修15:英文作文2、數學甲4、波 動、光及聲學2、電磁現象一1、化學反 應與平衡一2、化學反應與平衡二1、 數學思考(上)1、統整物理(上)1、統整 化學(上)1 自訂選修2:地質與環境2、思考:智慧 的啟發2、健康與休閒生活2、科技應 用專題2、本土語文口語溝通與表達2 化學實驗技術2、物理實驗技術2、生 活中的心理學2、創造思考力2、第二 外語(日法西)2
	團體活動2 班級活動、社團活動、專題講座、校慶、 學校特色活動	團體活動2 班級活動、社團活動、專題講座、校慶、 學校特色活動	團體活動2 班級活動、社團活動、專題講座、校慶、 學校特色活動	團體活動2 班級活動、社團活動、專題講座、校慶、 學校特色活動	團體活動2 班級活動、社團活動、專題講座、校慶、 學校特色活動
	彈性學習 自主學習、補強教學、充實增廣教學、 選手培訓、學校特色活動	彈性學習2 自主學習、補強教學、充實增廣教學、 選手培訓、學校特色活動	彈性學習3 自主學習、補強教學、充實增廣教學、 選手培訓、學校特色活動	彈性學習3 自主學習、補強教學、充實增廣教學、 選手培訓、學校特色活動	彈性學習3 自主學習、補強教學、充實增廣教學、 選手培訓、學校特色活動
	團體活動2 班級活動、社團活動、專題講座、校慶、 學校特色活動	團體活動2 班級活動、社團活動、專題講座、校慶、 學校特色活動	團體活動2 班級活動、社團活動、專題講座、校慶、 學校特色活動	團體活動2 班級活動、社團活動、專題講座、校慶、 學校特色活動	團體活動2 班級活動、社團活動、專題講座、校慶、 學校特色活動

113學年
普通班
課程計畫
113/06/12

2. 數理資優班

國立中大壠中 113學年 數理資優班 課程地圖

	高一上學期	高一下學期	高二上學期	高二下學期	高三上學期	高三下學期
必修	部定必修 一般科目 國語文4 英語文4 數學4 物理2 化學2 生物2 公民2 地球科學2 資訊科技2 體育2	部定必修 一般科目 國語文4 英語文4 數學4 歷史2 地理2 生活科技2 生涯規劃1 生命教育1 本土語文1 體育2	部定必修 一般科目 國語文4 英語文4 數學A 4 自然探究與實作A2 歷史2 地理2 體育2	部定必修 一般科目 國語文4 英語文4 數學A 4 公民2 音樂2 自然探究與實作B2 體育2 校訂必修-資優特需領域 獨立研究3 領導才能1	部定必修 一般科目 國語文4 英語文2 藝術生活(音)1 全民國防教育1 健康與護理2 體育2 校訂必修-資優特需領域 科學寫作1	部定必修 一般科目 藝術生活(音)1 家政2 美術2 全民國防教育1 體育2 校訂必修-資優特需領域 全球議題與素養學習2 口語表達與簡報技巧2
		校訂必修-資優特需領域 獨立研究3 應用物理1 應用化學1 應用生物1	校訂必修-資優特需領域 獨立研究3 科學資料分析1	加深加廣選修 英文閱讀與寫作2 數學甲4 細胞與遺傳2 化學反應與平衡一2 化學反應與平衡二1 波動、光及聲音2 電磁現象一1	加深加廣選修 英文閱讀與寫作2 數學甲4 生癥、演化及生物多樣性2 化學反應與平衡二1 有機化學與應用科技2 電磁現象一1 電磁現象二與量子現象2	加深加廣選修 各類文學選讀2 英語聽講2 數學甲4 生態、演化及生物多樣性2 化學反應與平衡二1 有機化學與應用科技2 電磁現象一1 電磁現象二與量子現象2
	校訂必修-資優特需領域 研究方法3 高層次思考2			領導才能1		
選修	無	多元選修 機器人專題2	加深加廣選修 生命的起源與植物體構 造與功能2 物質與能量2 力學一2	加深加廣選修 動物體的構造與功能2 物質構造與反應速率2 力學二與熱學2	多元選修2 時尚與文學、用英語學投資(上)、人文社會科學專題研究I、歷史視角下的金融、我們與逝的距離、微積分基礎課程I、疾病、社會與人生、生靈大解密、天文觀測、大氣觀測、美麗人羣、GISchool：空間資訊概論、第二外語入門課程(日、韓、法、西、德)、美容魔法學、光電工程概論、火山論學、Vpython程式物理	多元選修 進階微積分2
					多元選修 地球大小事1	
彈性學習	彈性學習2 自主學習、充實增廣教學、補強教學、選手培訓、學校特色活動	彈性學習2	彈性學習3 自主學習、充實增廣教學、補強教學、選手培訓、學校特色活動	彈性學習3	彈性學習3 自主學習、充實增廣教學、補強教學、選手培訓、學校特色活動	彈性學習3
團體活動	團體活動2 班級活動、社團活動、專題講座、校慶、學校特色活動	團體活動2	團體活動2 班級活動、社團活動、專題講座、校慶、學校特色活動	團體活動2	團體活動2 班級活動、社團活動、專題講座、校慶、學校特色活動	團體活動2

3. 音樂資優班

國立中大壢中 113學年 音樂班 課程地圖

	高一上學期	高一下學期	高二上學期	高二下學期	高三上學期	高三下學期
必修	部定必修 一般科目 國語文4 英語文4 數學4 體育2 本土語文1 專長科目 主修1 副修1 音樂史論2 合唱合奏2 樂理1 演奏技巧訓練2	部定必修 一般科目 國語文4 英語文4 數學4 體育2 健康與護理2 專長科目 主修1 副修1 音樂史論2 合唱合奏2 樂理1 演奏技巧訓練2	部定必修 一般科目 國語文4 英語文4 公民2 生物1 地球科學1 美術2 體育2 專長科目 主修1 副修1 音樂史論2 合唱合奏2 曲式分析1 演奏技巧訓練2 音樂基礎訓練2	部定必修 一般科目 國語文4 英語文4 歷史2 地理2 生物1 地球科學1 體育2 專長科目 主修1 主修1 副修1 音樂史論2 合唱合奏2 曲式分析1 演奏技巧訓練2 音樂基礎訓練2	部定必修 一般科目 國語文4 英語文2 生命教育1 家政2 生活科技2 體育2 全民國防教育1 專長科目 主修1 副修1 樂理1 音樂史論2 合唱合奏2 演奏技巧訓練2 音樂基礎訓練2	部定必修 一般科目 藝術生活2 生涯規劃1 資訊科技2 體育2 全民國防教育1 專長科目 主修1 副修1 樂理1 合唱合奏2 演奏技巧訓練2 音樂基礎訓練2 加深加廣選修 各類文選讀2 專題閱讀與研究2 英語聽講2 英語閱讀與寫作2
	多元選修2 視唱技巧面面觀	多元選修2 聽寫技巧面面觀	校訂必修 音樂展演實作2	特殊需求 音樂探究與實習(三)2 音樂基礎理論(四)1	多元選修1 歷史統整	多元選修 非國文文學、非國語學習(下)、人文社會科學專題探究II、電影中的哲學對話、我們隔鄰的距離、微積分基礎課程II、疾病、社會與人生、生態大解密、天文觀測、大系統觀、人類大變遷GISchool：空間資訊概論、從地理看世界經濟、第二外語入門課程(日、韓、法、德)、樂府新法學、光學工程概論、火山噴發、華南地理與聚落概論、Veython程式物理
選修	特殊需求 音樂探究與實習(一)2 音樂基礎理論(一)1	特殊需求 音樂探究與實習(二)2 音樂基礎理論(二)1	校訂必修 音樂展演實作2	特殊需求 音樂探究與實習(三)2 音樂基礎理論(四)1	多元選修1 歷史統整	多元選修 非國文文學、非國語學習(下)、人文社會科學專題探究II、電影中的哲學對話、我們隔鄰的距離、微積分基礎課程II、疾病、社會與人生、生態大解密、天文觀測、大系統觀、人類大變遷GISchool：空間資訊概論、從地理看世界經濟、第二外語入門課程(日、韓、法、德)、樂府新法學、光學工程概論、火山噴發、華南地理與聚落概論、Veython程式物理
	特殊需求 音樂探究與實習(一)2 音樂基礎理論(一)1	特殊需求 音樂探究與實習(二)2 音樂基礎理論(二)1	校訂必修 音樂展演實作2	特殊需求 音樂探究與實習(三)2 音樂基礎理論(四)1	多元選修1 歷史統整	多元選修 非國文文學、非國語學習(下)、人文社會科學專題探究II、電影中的哲學對話、我們隔鄰的距離、微積分基礎課程II、疾病、社會與人生、生態大解密、天文觀測、大系統觀、人類大變遷GISchool：空間資訊概論、從地理看世界經濟、第二外語入門課程(日、韓、法、德)、樂府新法學、光學工程概論、火山噴發、華南地理與聚落概論、Veython程式物理
彈性學習	彈性學習2 自主學習、充實增廣教學、補強教學、選手培訓、學校特色活動	彈性學習3	彈性學習3 自主學習、充實增廣教學、補強教學、選手培訓、學校特色活動	彈性學習3	彈性學習2 自主學習、充實增廣教學、補強教學、選手培訓、學校特色活動	彈性學習3
團體活動	團體活動2 班級活動、社團活動、專題講座、校慶、學校特色活動	團體活動2	團體活動2 班級活動、社團活動、專題講座、校慶、學校特色活動	團體活動2	團體活動2 班級活動、社團活動、專題講座、校慶、學校特色活動	團體活動2
	團體活動2 班級活動、社團活動、專題講座、校慶、學校特色活動	團體活動2	團體活動2 班級活動、社團活動、專題講座、校慶、學校特色活動	團體活動2	團體活動2 班級活動、社團活動、專題講座、校慶、學校特色活動	團體活動2

二、112 學年入學學生課程地圖(高二適用)

1. 普通班

國立中大壩中 112學年 普通班 課程地圖

高一上學期		高一下學期		高二上學期		高二下學期		高三上學期		高三下學期		大學18學群主要進路
部定必修		部定必修		部定必修		部定必修		部定必修		部定必修		
國文4 英文4 數學4 歷史2 地理(2) 公民2 物理(2) 化學2 生物(2) 地球科學2 音樂1 生命教育1 生涯規劃(1) 生活科技(2) 資訊科技2 美術2 健康護理(2) 體育2 本土語文1		國文4 英文4 數學4 歷史2 地理2 公民(2) 物理2 化學(2) 生物2 地球科學(2) 音樂1 生涯規劃1 生命教育(1) 生活科技2 資訊科技(2) 美術(2) 健康護理2 體育2 本土語文1		國文4 英文4 數學4 歷史2 地理2 公民2 自然探究與實作A(B)2 音樂1 美術1 體育2		國文4 英文4 數學4 歷史(2) 地理2 公民2 自然探究與實作B(A)2 音樂1 美術1 體育2		國文4 英文2 家政(2) 藝術生活2 全民國防1 體育2		國文4 體育2 家政2 藝術生活(2)		
校訂必修 閱讀理解與表達2		校訂必修 閱讀理解與表達(2)		校訂必修 選中小學(2)		校訂必修 選中小學2		選修17 專長選修15:英文作文2、數學甲4、族群、性別與國家的歷史3、社會環境議題3、現代社會與經濟3 自訂選修2:思考:智慧的原則2、多媒體音樂2、表演創作2、基本設計1、健康與休閒生活2、本土語文口語溝通與表達2、平面設計實務1、古典小說選讀2、古今佳作賞析2、當代管理導論2、生活中的心理學2、第二外語(日韓法西)2		選修23 專長選修21:各類文學選讀2、專題閱讀與研究2、英語聽解2、英文閱讀與寫作2、數學4、科技、環境與藝術的歷史3、空間資訊科技3、民主政治與法律3 自訂選修2:思考:智慧的原則2、多媒體音樂2、表演創作2、基本設計1、健康與休閒生活2、本土語文口語溝通與表達2、平面設計實務2、古典小說選讀2、古今佳作賞析2、生活中的心理學2		文史哲 法政 財經 管理 教育 外語 藝術 社會心理 大眾傳播
多元選修(2)		多元選修2		選修6 專長選修6:國文表達與傳導應用2 自訂選修4:公共議題與社會探究2、歷史學研究2、地理與人文社會科學研究2、地層構造設計2、基礎與生活2、古典詩文選讀2、生活中的心理學2、英文探偵小說選讀2、說故事的巧實力2、藝術繪圖2、食地靈走2、第二外語(日韓法西)2		選修6 專長選修6:國文表達與傳導應用2 自訂選修4:公共議題與社會探究2、歷史學研究2、地理與人文社會科學研究2、地層構造設計2、基礎與生活2、古典詩文選讀2、生活中的心理學2、英文探偵小說選讀2、說故事的巧實力2、藝術繪圖2、食地靈走2、第二外語(日韓法西)2		選修17 專長選修15:英文作文2、數學甲4、波動、光及聲音2、電磁現象一1、化學反應與平衡一2、化學反應與平衡二1、細胞與遺傳2、數學選考(上)1、統整化學(上)1 自訂選修2:地質與環境2、思考:智慧的原則2、健康與休閒生活2、科技應用專題2、本土語文口語溝通與表達2、化學實驗技術2、物理實驗技術2、生活中的心理學2、就「勇」論「膽」、第二外語(日法西)2		選修23 專長選修21:各類文學選讀2、國文表達與傳導應用2、英語聽解2、英文閱讀與寫作2、數學甲4、電磁現象一1、電磁現象二與量子現象2、化學反應與平衡二1、有機化學與應用科技2、生醫、演化及生物多樣性2、統整化學(下)1、有機化學與應用科技2、生醫、演化及生物多樣性2、統整化學(下)1 自訂選修2:大氣、海洋及天文2、思考:智慧的原則2、科技應用專題2、健康與休閒生活2、地層構造設計2、本土語文口語溝通與表達2、地理數學2、化學實驗技術2、物理實驗技術2、生命科學統整與實驗技術2、生活中的心理學2、第二外語(日法西)2		數理化 資訊 工程 地球環境 建築設計
彈性學習2		彈性學習2		彈性學習3		彈性學習3		多元選修2		多元選修2		數理化 醫藥衛生 生命科學 生物資源
團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		彈性學習3		彈性學習3		
自主學習、補強教學、充實增廣教學、選手培訓、學校特色活動		自主學習、補強教學、充實增廣教學、選手培訓、學校特色活動		自主學習、補強教學、充實增廣教學、選手培訓、學校特色活動		自主學習、補強教學、充實增廣教學、選手培訓、學校特色活動		自主學習、補強教學、充實增廣教學、選手培訓、學校特色活動		自主學習、補強教學、充實增廣教學、選手培訓、學校特色活動		
班級活動、社團活動、專題講座、校慶、學校特色活動		班級活動、社團活動、專題講座、校慶、學校特色活動		班級活動、社團活動、專題講座、校慶、學校特色活動		班級活動、社團活動、專題講座、校慶、學校特色活動		班級活動、社團活動、專題講座、校慶、學校特色活動		班級活動、社團活動、專題講座、校慶、學校特色活動		



112學年
普通班
課程計畫
112/05/05修

2. 數理資優班



國立中大壩中 112學年 數理資優班 課程地圖

高一上學期	高一下學期	高二上學期	高二下學期	高三上學期	高三下學期	大學18學群主要進路
必修 部定必修 一般科目 國語文4 英語文4 數學4 物理2 化學2 生物2 公民2 地球科學2 資訊科技2 體育2 校訂必修-資優特需領域 研究方法2 高層次思考2 科普閱讀與書報討論1	必修 部定必修 一般科目 國語文4 英語文4 數學4 歷史2 地理2 生活科技2 生涯規劃1 生命教育1 本土語文1 體育2 校訂必修-資優特需領域 獨立研究2 科普閱讀與書報討論1 應用物理1 應用化學1 應用生物1 多元選修 機器人專題2	必修 部定必修 一般科目 國語文4 英語文4 數學A 4 公民2 音樂2 自然探究與實作A2 歷史2 地理2 體育2 校訂必修-資優特需領域 獨立研究2 領導才能1 科學資料分析1 加深加廣選修 生命的起源與植物體構 造與功能2 物質與能量2 力學—2	必修 部定必修 一般科目 國語文4 英語文4 數學A 4 公民2 音樂2 自然探究與實作B2 體育2 校訂必修-資優特需領域 獨立研究2 領導才能1 科普閱讀與書報討論1 加深加廣選修 動物體的構造與功能2 物質構造與反應速率2 力學二與熱學2	必修 部定必修 一般科目 國語文4 英語文2 美術2 健康與護理2 體育2 校訂必修-資優特需領域 科學寫作1 加深加廣選修 英文閱讀與寫作2 數學甲4 細胞與遺傳2 化學反應與平衡—2 化學反應與平衡二1 波動、光及聲音2 電磁現象—1 多元選修2 時尚與文學、用英語學投資(上)、人文社會科學專題研究I、歷史視角下的金融、我們與親的距離、微積分基礎課程、疾病、社會與人生、生態大解密、天文觀測、大氣觀測、美麗人聲、GISchool：空間資訊概論、第二外語入門課程(日、韓、法、西、葡)、英語魔法學、探究生命科學、光電工程概論、化山論學、Vpython程式物理 多元選修 地球大小事1	必修 部定必修 一般科目 藝術生活2 家政2 全民國防教育2 體育2 校訂必修-資優特需領域 全球議題與素養學習2 口語表達與簡報技巧2 加深加廣選修 各類文學選讀2 英語聽講2 數學甲4 生態、演化及生物多樣性2 化學反應與平衡二1 有機化學與應用科技2 電磁現象—1 電磁現象二與量子現象2 多元選修 進階微積分2	大學18學群主要進路 資訊 工程 數理化 醫藥衛生 生命科學 生物資源 地球環境 建築設計
彈性學習 彈性學習2 自主學習、充實增廣教學、補強教學、選手培訓、學校特色活動	彈性學習 彈性學習2 自主學習、充實增廣教學、補強教學、選手培訓、學校特色活動	彈性學習 彈性學習3 自主學習、充實增廣教學、補強教學、選手培訓、學校特色活動	彈性學習 彈性學習3 自主學習、充實增廣教學、補強教學、選手培訓、學校特色活動	彈性學習 彈性學習3 自主學習、充實增廣教學、補強教學、選手培訓、學校特色活動	彈性學習 彈性學習3 自主學習、充實增廣教學、補強教學、選手培訓、學校特色活動	
團體活動 團體活動2 班級活動、社團活動、專題講座、校慶、學校特色活動	團體活動 團體活動2 班級活動、社團活動、專題講座、校慶、學校特色活動	團體活動 團體活動2 班級活動、社團活動、專題講座、校慶、學校特色活動	團體活動 團體活動2 班級活動、社團活動、專題講座、校慶、學校特色活動	團體活動 團體活動2 班級活動、社團活動、專題講座、校慶、學校特色活動	團體活動 團體活動2 班級活動、社團活動、專題講座、校慶、學校特色活動	 112學年 數理資優班 課程計畫 112/05/05修

3. 音樂班



國立中大壩中 112學年 音樂班 課程地圖

高一上學期	高一下學期	高二上學期	高二下學期	高三上學期	高三下學期	大學18學群主要進路
必修 部定必修 一般科目 國語文4 英語文4 數學4 體育2 本土語文1 專長科目 主修1 副修1 音樂史論2 合唱合奏2 樂理1 演奏技巧訓練2 校訂必修 閱讀理解與表達2	必修 部定必修 一般科目 國語文4 英語文4 數學4 體育2 健康與護理2 專長科目 主修1 副修1 音樂史論2 合唱合奏2 樂理1 演奏技巧訓練2 多元選修2 視唱技巧面觀 特殊需求 音樂探究與實習(一)2 音樂基礎理論(一)1	必修 部定必修 一般科目 國語文4 英語文4 公民2 生物1 地理2 生物1 地球科學1 美術2 體育2 專長科目 主修1 副修1 音樂史論2 合唱合奏2 曲式分析1 演奏技巧訓練2 音樂基礎訓練2 校訂必修 音樂展演實作2 特殊需求 音樂基礎理論(三)1	必修 部定必修 一般科目 國語文4 英語文4 歷史2 地理2 生物1 地球科學1 體育2 專長科目 主修1 副修1 音樂史論2 合唱合奏2 曲式分析1 演奏技巧訓練2 音樂基礎訓練2 特殊需求 音樂探究與實習(三)2 音樂基礎理論(四)1	必修 部定必修 一般科目 國語文4 英語文2 生命教育1 家政2 生活科技2 體育2 全民國防教育1 專長科目 主修1 副修1 樂理1 音樂史論2 合唱合奏2 演奏技巧訓練2 音樂基礎訓練2 加深加廣選修 英文作文2 多元選修1 歷史統整 特殊需求 音樂探究與實習(四)2 音樂基礎理論(五)1	必修 部定必修 一般科目 藝術生活2 生涯規劃1 資訊科技2 體育2 全民國防教育1 專長科目 主修1 副修1 樂理1 合唱合奏2 演奏技巧訓練2 音樂基礎訓練2 加深加廣選修 各類文學選讀2 專題閱讀與研究2 英語聽講2 英語閱讀與寫作2 多元選修 時尚與文學、用英語學投資(下)、人文社會科學專題研究II、歷史視角下的金融、我們與親的距離、微積分基礎課程II、疾病、社會與人生、生態大解密、天文觀測、大氣觀測、美麗人聲、GISchool：空間資訊概論、第二外語入門課程(日、韓、法、西、葡)、英語魔法學、探究生命科學、光電工程概論、化山論學、Vpython程式物理 特殊需求 音樂探究與實習(五)2 音樂基礎理論(六)1	大學18學群主要進路 藝術
彈性學習 彈性學習2 自主學習、充實增廣教學、補強教學、選手培訓、學校特色活動	彈性學習 彈性學習3 自主學習、充實增廣教學、補強教學、選手培訓、學校特色活動	彈性學習 彈性學習3 自主學習、充實增廣教學、補強教學、選手培訓、學校特色活動	彈性學習 彈性學習3 自主學習、充實增廣教學、補強教學、選手培訓、學校特色活動	彈性學習 彈性學習2 自主學習、充實增廣教學、補強教學、選手培訓、學校特色活動	彈性學習 彈性學習3 自主學習、充實增廣教學、補強教學、選手培訓、學校特色活動	
團體活動 團體活動2 班級活動、社團活動、專題講座、校慶、學校特色活動	團體活動 團體活動2 班級活動、社團活動、專題講座、校慶、學校特色活動	團體活動 團體活動2 班級活動、社團活動、專題講座、校慶、學校特色活動	團體活動 團體活動2 班級活動、社團活動、專題講座、校慶、學校特色活動	團體活動 團體活動2 班級活動、社團活動、專題講座、校慶、學校特色活動	團體活動 團體活動2 班級活動、社團活動、專題講座、校慶、學校特色活動	 112學年 音樂班 課程計畫 112/05/05修

三、111 學年入學學生課程地圖(高三適用)

1. 普通班

高一上學期		高一下學期	高二分流	高二上學期	高二下學期	高三深化	高三上學期	高三下學期	大學18學群參考進路		
必修		必修		必修		必修		必修			
部定必修 國文4 英文4 數學4 歷史2 地理(2) 公民2 物理(2) 化學2 生物(2) 地球科學2 音樂1 生命教育1 生涯規劃(1) 生活科技(2) 資訊科技2 美術2 健康護理(2) 體育2 本土語文1		部定必修 國文4 英文4 數學4 歷史2 地理(2) 公民(2) 物理2 化學(2) 生物2 地球科學(2) 音樂1 生涯規劃1 生命教育(1) 生活科技2 資訊科技(2) 美術(2) 健康護理2 體育2 本土語文1		部定必修 國文4 英文4 數學4 歷史2 地理2 公民2 自然探究與實作A(B)2 音樂1 美術1 體育2		部定必修 國文4 英文4 數學4 歷史(2) 地理2 公民2 自然探究與實作B(A)2 音樂1 美術1 體育2		部定必修 國文4 英文2 體育2 家政(2) 藝術生活2 全民國防1		部定必修 國文4 英文2 體育2 家政2 藝術生活(2)	
校訂必修 閱讀理解與表達2		校訂必修 閱讀理解與表達(2)		校訂必修 選中小學(2)		校訂必修 選中小學2		校訂必修 選中小學(2)		文史哲/教育/社會心理/大專傳播/藝術/外語/法政/管理/財經/建築設計/遊憩運動	
多元選修(2)		多元選修2		多元選修(2)		多元選修2		多元選修2			
一起趣讀現代詩、動態幾何軟體、社會觀察家、魚菜共生、火星墜險、化學泡泡、趣味化學實驗、搬遷地科、英語辯論與思辨訓練、日語及日本文化、西語及西班牙文化、法語及法國文化、韓國文化與實用會話、3D設計與列印、微控物語、食農生活		一起趣讀現代詩、動態幾何軟體、社會觀察家、魚菜共生、火星墜險、化學泡泡、趣味化學實驗、搬遷地科、英語辯論與思辨訓練、日語及日本文化、西語及西班牙文化、法語及法國文化、韓國文化與實用會話、3D設計與列印、微控物語、食農生活		一起趣讀現代詩、動態幾何軟體、社會觀察家、魚菜共生、火星墜險、化學泡泡、趣味化學實驗、搬遷地科、英語辯論與思辨訓練、日語及日本文化、西語及西班牙文化、法語及法國文化、韓國文化與實用會話、3D設計與列印、微控物語、食農生活		一起趣讀現代詩、動態幾何軟體、社會觀察家、魚菜共生、火星墜險、化學泡泡、趣味化學實驗、搬遷地科、英語辯論與思辨訓練、日語及日本文化、西語及西班牙文化、法語及法國文化、韓國文化與實用會話、3D設計與列印、微控物語、食農生活		一起趣讀現代詩、動態幾何軟體、社會觀察家、魚菜共生、火星墜險、化學泡泡、趣味化學實驗、搬遷地科、英語辯論與思辨訓練、日語及日本文化、西語及西班牙文化、法語及法國文化、韓國文化與實用會話、3D設計與列印、微控物語、食農生活		財經/管理/建築設計/法政/社會心理/教育	
彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2			
團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		資訊/工程/數理化/地球環境/建築設計	
彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2			
團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		資訊/工程/數理化/醫藥衛生/生命科學/生物資源/地球環境/建築設計	
彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2			
團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		數理化/醫藥衛生/生命科學/生物資源	
彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2			
團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		數理化/醫藥衛生/生命科學/生物資源	
彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2			
團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		數理化/醫藥衛生/生命科學/生物資源	
彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2			
團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		數理化/醫藥衛生/生命科學/生物資源	
彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2			
團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		數理化/醫藥衛生/生命科學/生物資源	
彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2			
團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		數理化/醫藥衛生/生命科學/生物資源	
彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2			
團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		數理化/醫藥衛生/生命科學/生物資源	
彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2			
團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		數理化/醫藥衛生/生命科學/生物資源	
彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2			
團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		數理化/醫藥衛生/生命科學/生物資源	
彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2			
團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		數理化/醫藥衛生/生命科學/生物資源	
彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2			
團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		數理化/醫藥衛生/生命科學/生物資源	
彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2			
團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		數理化/醫藥衛生/生命科學/生物資源	
彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2			
團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		數理化/醫藥衛生/生命科學/生物資源	
彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2			
團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		數理化/醫藥衛生/生命科學/生物資源	
彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2			
團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		數理化/醫藥衛生/生命科學/生物資源	
彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2			
團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		數理化/醫藥衛生/生命科學/生物資源	
彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2			
團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		數理化/醫藥衛生/生命科學/生物資源	
彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2			
團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		數理化/醫藥衛生/生命科學/生物資源	
彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2			
團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		數理化/醫藥衛生/生命科學/生物資源	
彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2			
團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		數理化/醫藥衛生/生命科學/生物資源	
彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2			
團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		數理化/醫藥衛生/生命科學/生物資源	
彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2			
團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		數理化/醫藥衛生/生命科學/生物資源	
彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2			
團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		數理化/醫藥衛生/生命科學/生物資源	
彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2			
團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		數理化/醫藥衛生/生命科學/生物資源	
彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2			
團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		數理化/醫藥衛生/生命科學/生物資源	
彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2			
團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		數理化/醫藥衛生/生命科學/生物資源	
彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2			
團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		數理化/醫藥衛生/生命科學/生物資源	
彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2			
團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		數理化/醫藥衛生/生命科學/生物資源	
彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2			
團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		數理化/醫藥衛生/生命科學/生物資源	
彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2			
團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		數理化/醫藥衛生/生命科學/生物資源	
彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2			
團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		數理化/醫藥衛生/生命科學/生物資源	
彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2			
團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		數理化/醫藥衛生/生命科學/生物資源	
彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2			
團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		數理化/醫藥衛生/生命科學/生物資源	
彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2			
團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		數理化/醫藥衛生/生命科學/生物資源	
彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2			
團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		數理化/醫藥衛生/生命科學/生物資源	
彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2			
團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		數理化/醫藥衛生/生命科學/生物資源	
彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2			
團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		數理化/醫藥衛生/生命科學/生物資源	
彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2			
團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		數理化/醫藥衛生/生命科學/生物資源	
彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2			
團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		數理化/醫藥衛生/生命科學/生物資源	
彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2			
團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		數理化/醫藥衛生/生命科學/生物資源	
彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2			
團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		數理化/醫藥衛生/生命科學/生物資源	
彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2			
團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		數理化/醫藥衛生/生命科學/生物資源	
彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2			
團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		數理化/醫藥衛生/生命科學/生物資源	
彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2			
團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		數理化/醫藥衛生/生命科學/生物資源	
彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2			
團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		數理化/醫藥衛生/生命科學/生物資源	
彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2			
團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		數理化/醫藥衛生/生命科學/生物資源	
彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2			
團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		數理化/醫藥衛生/生命科學/生物資源	
彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2			
團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		數理化/醫藥衛生/生命科學/生物資源	
彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2			
團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		數理化/醫藥衛生/生命科學/生物資源	
彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2			
團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		數理化/醫藥衛生/生命科學/生物資源	
彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2			
團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		數理化/醫藥衛生/生命科學/生物資源	
彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2			
團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		數理化/醫藥衛生/生命科學/生物資源	
彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2			
團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		數理化/醫藥衛生/生命科學/生物資源	
彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2			
團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		數理化/醫藥衛生/生命科學/生物資源	
彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2			
團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		數理化/醫藥衛生/生命科學/生物資源	
彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2			
團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		數理化/醫藥衛生/生命科學/生物資源	
彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2			
團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		數理化/醫藥衛生/生命科學/生物資源	
彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2			
團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		數理化/醫藥衛生/生命科學/生物資源	
彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2			
團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		數理化/醫藥衛生/生命科學/生物資源	
彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2			
團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		數理化/醫藥衛生/生命科學/生物資源	
彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2			
團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		數理化/醫藥衛生/生命科學/生物資源	
彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2			
團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		數理化/醫藥衛生/生命科學/生物資源	
彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2			
團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		數理化/醫藥衛生/生命科學/生物資源	
彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2			
團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		數理化/醫藥衛生/生命科學/生物資源	
彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2			
團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		數理化/醫藥衛生/生命科學/生物資源	
彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2			
團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		數理化/醫藥衛生/生命科學/生物資源	
彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2			
團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		數理化/醫藥衛生/生命科學/生物資源	
彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2			
團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		數理化/醫藥衛生/生命科學/生物資源	
彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2			
團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		數理化/醫藥衛生/生命科學/生物資源	
彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2			
團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		數理化/醫藥衛生/生命科學/生物資源	
彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2			
團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		數理化/醫藥衛生/生命科學/生物資源	
彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2			
團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		數理化/醫藥衛生/生命科學/生物資源	
彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2			
團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		數理化/醫藥衛生/生命科學/生物資源	
彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2			
團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		數理化/醫藥衛生/生命科學/生物資源	
彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2			
團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		數理化/醫藥衛生/生命科學/生物資源	
彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2			
團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		數理化/醫藥衛生/生命科學/生物資源	
彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2			
團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		數理化/醫藥衛生/生命科學/生物資源	
彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2			
團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		數理化/醫藥衛生/生命科學/生物資源	
彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2		彈性學習2			
團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2		團體活動2			



111學年
普通班
課程計畫
112/05/05修

2. 數理資優班



國立中大壩中 數理資優班

課程地圖

	高一上學期	高一下學期	高二上學期	高二下學期	高三上學期	高三下學期	大學18學群參考進路
必修	部定必修一般科目 國語文4 英語文4 數學4 物理2 化學2 生物2 公民2 資訊科技2 生命教育1 音樂2 體育2 本土語文1 校訂必修-資優特需領域 高層次思考2 科普閱讀與書報討論1	部定必修一般科目 國語文4 英語文4 數學4 地球科學2 歷史2 地理2 生活科技2 生涯規劃1 體育2 校訂必修-資優特需領域 獨立研究2 科學閱讀與書報討論1 應用物理1 應用化學1	部定必修一般科目 國語文4 英語文4 數學A 4 自然探究與實作A2 歷史2 地理2 體育2 校訂必修-資優特需領域 獨立研究2 領導才能1 科學資料分析1	部定必修一般科目 國語文4 英語文4 數學A 4 公民2 自然探究與實作B2 體育2 校訂必修-資優特需領域 獨立研究2 領導才能1 生命倫理議題探究2 科普閱讀與書報討論1	部定必修一般科目 國語文4 英語文2 美術2 健康與護理2 體育2 校訂必修-資優特需領域 科學寫作1 應用生物1 加深加廣選修 英文閱讀與寫作2 數學甲4 細胞與遺傳2 化學反應與平衡一2 化學反應與平衡二1 波動、光及聲音2 電磁現象一1 多元選修2 時尚與文學、用英語學投資(上)、人文社會科學專題研究、歷史與向下的金融、我們與環境的距離、微積分基礎課程I、疾病、社會與人生、生醫大解密、天文觀測、大氣觀測、美國人聲、GISchool、空間資訊概論、第二外語入門課程(日、韓、法、西、德)、美容魔法學、探究生命科學、光電工程概論、火山論學、Vpython程式物理	部定必修一般科目 藝術生活2 家政2 全民國防教育2 體育2 校訂必修-資優特需領域 全球議題與素養學習2 口語表達與簡報技巧2 加深加廣選修 各類文學選讀2 英語聽講2 數學甲4 生物、演化及生物多樣性2 化學反應與平衡二1 有機化學與應用科技2 電磁現象一1 電磁現象二與量子現象2 多元選修 進階微積分2	大學18學群參考進路 資訊 工程 數理化 醫藥衛生 生命科學 生物資源 地球環境 建築設計
選修	無	多元選修 機器人專題2 Vpython程式物理1	加深加廣選修 生命的起源與植物體2 構造與功能2 物質與能量2 力學一2	加深加廣選修 動物體的構造與功能2 物質構造與反應速率2 力學二與熱學2	加深加廣選修 英文閱讀與寫作2 數學甲4 細胞與遺傳2 化學反應與平衡一2 化學反應與平衡二1 波動、光及聲音2 電磁現象一1 多元選修2 時尚與文學、用英語學投資(上)、人文社會科學專題研究、歷史與向下的金融、我們與環境的距離、微積分基礎課程I、疾病、社會與人生、生醫大解密、天文觀測、大氣觀測、美國人聲、GISchool、空間資訊概論、第二外語入門課程(日、韓、法、西、德)、美容魔法學、探究生命科學、光電工程概論、火山論學、Vpython程式物理	加深加廣選修 各類文學選讀2 英語聽講2 數學甲4 生物、演化及生物多樣性2 化學反應與平衡二1 有機化學與應用科技2 電磁現象一1 電磁現象二與量子現象2 多元選修 進階微積分2	
彈性學習	彈性學習2 自主學習、充實增廣教學、補強教學、選手培訓、學校特色活動	彈性學習2 自主學習、充實增廣教學、補強教學、選手培訓、學校特色活動	彈性學習3 自主學習、充實增廣教學、補強教學、選手培訓、學校特色活動	彈性學習3 自主學習、充實增廣教學、補強教學、選手培訓、學校特色活動	彈性學習3 自主學習、充實增廣教學、補強教學、選手培訓、學校特色活動	彈性學習3 自主學習、充實增廣教學、補強教學、選手培訓、學校特色活動	
團體活動	團體活動2 班級活動、社團活動、專題講座、校慶、學校特色活動	團體活動2 班級活動、社團活動、專題講座、校慶、學校特色活動	團體活動2 班級活動、社團活動、專題講座、校慶、學校特色活動	團體活動2 班級活動、社團活動、專題講座、校慶、學校特色活動	團體活動2 班級活動、社團活動、專題講座、校慶、學校特色活動	團體活動2 班級活動、社團活動、專題講座、校慶、學校特色活動	111學年 數理資優班 課程計畫 112/05/05修

3. 音樂班



國立中大壩中 音樂班

課程地圖

	高一上學期	高一下學期	高二上學期	高二下學期	高三上學期	高三下學期	大學18學群參考進路
必修	部定必修一般科目 國語文4 英語文4 數學4 體育2 本土語文1 專長科目 主修1 副修1 音樂史論2 合唱合奏2 樂理1 演奏技巧訓練2 校訂必修 閱讀理解與表達2	部定必修一般科目 國語文4 英語文4 數學4 體育2 健康與護理2 專長科目 主修1 副修1 音樂史論2 合唱合奏2 樂理1 演奏技巧訓練2	部定必修一般科目 國語文4 英語文4 公民2 生物1 地球科學1 美術2 體育2 專長科目 主修1 副修1 音樂史論2 合唱合奏2 曲式分析1 演奏技巧訓練2 音樂基礎訓練2 校訂必修 音樂展演實作2	部定必修一般科目 國語文4 英語文4 歷史2 地理2 生物1 地球科學1 體育2 專長科目 主修1 副修1 音樂史論2 合唱合奏2 曲式分析1 演奏技巧訓練2 音樂基礎訓練2 特殊需求 音樂探究與實作(三)2	部定必修一般科目 國語文4 英語文2 生命教育1 家政2 生活科技2 體育2 全民國防教育1 專長科目 主修1 副修1 樂理1 音樂史論2 合唱合奏2 演奏技巧訓練2 音樂基礎訓練2 加深加廣選修 英文作文2 多元選修1 歷史統整 特殊需求 音樂探究與實作(四)2 音樂基礎理論(五)1	部定必修一般科目 藝術生活2 生涯規劃1 資訊科技2 體育2 全民國防教育1 專長科目 主修1 副修1 樂理1 合唱合奏2 演奏技巧訓練2 音樂基礎訓練2 加深加廣選修 各類文學選讀2 專題閱讀與研究2 英語聽講2 英語閱讀與寫作2 多元選修 時尚與文學、用英語學投資(下)、人文社會科學專題研究II、歷史與向下的金融、我們與環境的距離、微積分基礎課程II、疾病、社會與人生、生醫大解密、天文觀測、大氣觀測、美國人聲、GISchool、空間資訊概論、第二外語入門課程(日、韓、法、西、德)、美容魔法學、探究生命科學、光電工程概論、火山論學、Vpython程式物理 特殊需求 音樂探究與實作(五)2 音樂基礎理論(六)1	大學18學群參考進路 藝術
選修	多元選修2 視唱技巧面面觀 特殊需求 音樂探究與實作(一)2 音樂基礎理論(一)1	多元選修2 聽寫技巧面面觀 特殊需求 音樂探究與實作(二)2 音樂基礎理論(二)1	多元選修2 視唱技巧面面觀 特殊需求 音樂探究與實作(一)2 音樂基礎理論(一)1	多元選修2 視唱技巧面面觀 特殊需求 音樂探究與實作(二)2 音樂基礎理論(二)1	多元選修2 視唱技巧面面觀 特殊需求 音樂探究與實作(三)2 音樂基礎理論(三)1	多元選修2 視唱技巧面面觀 特殊需求 音樂探究與實作(四)2 音樂基礎理論(四)1	
彈性學習	彈性學習2 自主學習、充實增廣教學、補強教學、選手培訓、學校特色活動	彈性學習3 自主學習、充實增廣教學、補強教學、選手培訓、學校特色活動	彈性學習3 自主學習、充實增廣教學、補強教學、選手培訓、學校特色活動	彈性學習3 自主學習、充實增廣教學、補強教學、選手培訓、學校特色活動	彈性學習2 自主學習、充實增廣教學、補強教學、選手培訓、學校特色活動	彈性學習3 自主學習、充實增廣教學、補強教學、選手培訓、學校特色活動	
團體活動	團體活動2 班級活動、社團活動、專題講座、校慶、學校特色活動	團體活動2 班級活動、社團活動、專題講座、校慶、學校特色活動	團體活動2 班級活動、社團活動、專題講座、校慶、學校特色活動	團體活動2 班級活動、社團活動、專題講座、校慶、學校特色活動	團體活動2 班級活動、社團活動、專題講座、校慶、學校特色活動	團體活動2 班級活動、社團活動、專題講座、校慶、學校特色活動	111學年 音樂班 課程計畫 112/05/05修

三、學 務 處

一、學務工作重點：

(一)適性社團培養多元能力：

加強引導學生社團進行計畫性活動，期許學生經由社團活動培養組織能力及學習相關技藝，健全人際關係；並定期舉辦成果發表會，舉行社團評鑑，檢視學習成效，提升學生自信。本校計有社團 37 個，分類如下：

分類	學術性	才藝性	體育性	服務性	總計
數量	7	19	10	1	37

(二)引導學生發展自治團體：

鼓勵同學關心公共領域事務，學習擔任領導者角色，扶持校內三大學生自治團體——班聯會、社聯會、畢聯會擁有真正自治能力，期望學生具有理性參與公共事務之經驗，並學習負責任事之態度。

(三)獎助清寒急難優秀學生：

引進社會資源，針對清寒急難學生給予資助，目前本校校內有「中壠壠崗文教基金會助學金」及「築夢助學金」外，尚有：「教育部學產基金」、「急難救助」、「行天宮獎助學金」、「中壠獅子會獎助學金」、「中壠西區扶輪社獎助學金」、「中壠北區扶輪社獎助學金」、「中壠東南區扶輪社獎助學金」、「青澀芷蘭獎學金」、「廣源獎助學金」、「桃園市婦聯會助學金」等，均為清寒獎助學金，請領金額由 2000 至 10000 元，直接幫助家庭受到重大變故，而無力支付生活費之學生。

二、防制霸凌宣導及防制藥物濫用：

防制霸凌，請參照教育部網站(<https://bully.moe.edu.tw/index>)。另，近期新興毒品(K他命、安非他命、搖頭丸)及電子菸崛起，部分仍有侵入校園情況發生，並以濫用 K 他命較為嚴重，雖本校目前尚無發生上述情形的學生，然而為防患未然，特將上述藥物使用原因及觀察症狀簡述如下。

(一)使用原因

- 1.家庭問題：社會工商繁榮，父母忙碌緊張，親子關係疏離，或父母僅重視子女學業成績，忽略生活教育、品德教育，以及單親家庭，父母感情不融洽，子女缺乏應得的關心與照顧，導致子女經常離家，進入非法電動玩具場、KTV、網咖或地下舞廳、PUB 等特種營業場所被人引誘而吸毒。

2.課業壓力：學生在課業壓力下，學習成就較差的同學因學習挫折，尤其現在的孩子耐壓力很弱，常會另外尋找「肯定」或「成就」，或因而逃學遊蕩不良場所，結交不良少年而染上吸毒惡習。

3.社會問題：現實功利思想瀰漫、販毒者只顧暴利、罔顧良心道德，以各種手段引誘青少年吸毒，並進而利用毒品控制青少年為其販毒，在惡性循環下，致使青少年吸毒人數日增。依據吸毒動機分析，百分之 80 以上的吸毒者為好奇心和朋友引誘所致。

(二)異常徵候

1. 心神不定、躁動不安、情緒、態度突然改變、異於往常。
2. 喜怒無常、與家人、同學、朋友相處不睦。
3. 突然頂撞父母、違反校規、紀律，且有攻擊性傾向。
4. 曠課、逃學、離家出走、出入不當場所、或藉故外出、晚歸。
5. 交往對象精神怪異、言談神秘、夾雜暗語。
6. 做事、讀書不專注、工作無績效、學業成績不斷急遽退步。
7. 用錢無度、向家人索取或向朋友借錢次數增加。
8. 順手牽羊、偷錢、或家裡貴重物品不翼而飛。
9. 行為鬼鬼祟祟、長時間滯留於房間、門窗閉鎖，且出現錫箔紙。

上述情形需家長與學校配合持續關心、觀察，以免我們的孩子誤入歧途，並能在症狀發生前找出壓力來源，並加以開導。

三、生活常規要求：

(一)每日到校時間及非學習節數活動時間：

說明	學生自主規劃時間 週一至週五
上午打掃時間	07：50～08：10
到校時間	07:50
登記遲到	08:10
下午打掃時間	14:50～15:05
1. 每週一到週五上午 07:30 到 08:10 為非學習節數，不安排學習成績評量活動，不列入出缺勤紀錄。07:50 至 08:10 的早上打掃時間，出勤狀況得列為導師日常生活評量之依據。 2. 全校集合利用團體活動時間與期中考期間，依學務處排定之行事曆實施，該時段為正常上下課時間，缺曠課列入出缺勤紀錄。	

- 1.週一至週五上課至 16:55，下課鐘響後始可離開教室（考試期間及天災時依公告辦理）。
- 2.上課鐘響，應立即就上課位置，以免被記遲到或缺課。
- 3.中午期間不得外出（午餐可向熱食部訂購），12：30 時實施午休，人員不得在教室外逗留，負責資源回收、廚餘之同學一律在 12：35 分前回到教室。
- 4.晚上要留校夜讀的同學請依規定向教務處申請，並於指定地點自習（自習時間為 18:00 至 20:40，實際時間依教務處公告為主）。

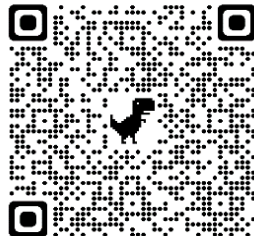
(二)服裝儀容

- 1.頭髮部分：學生髮式以整潔原則為主，髮式規範由學生自主。
- 2.著校服一律自行繡上學號（相關繡字說明，已於官網公告）。
- 3.鞋子型式：原則上可穿短統、平底之黑色皮鞋、布鞋或運動球鞋為主，如因腳部受傷，有醫生證明或經護理師確認者，並主動向教官室完成報認，始可穿著拖鞋。
- 4.鞋襪規定：同學穿著校服時，請穿著單一素色為主。
- 5.星期一及星期三、四、五穿著校服進校，如制服或運動服。星期二有班級活動或社團活動時間，可穿著班服或社服進校，需學校認可，及有 CLHS 標示。

(三)請假

1. 請假時間：事假、公假必須事前辦妥請假手續，病假請家長於當日 9 時前告知導師或教官室（電話 4912464 或 4932181 轉 33），病假如未及書面提出申請，必須先由家長以電話口頭向導師及教官室報告，並於返校 3 天內（未附醫生證明者以事假核記）提出線上申請，並附上醫生證明，逾期請假可酌予補請，但需依規定懲處，並以 1 個月內（含例假日）為限。
2. 線上請假系統：學校官網/線上服務/師生校園智慧平台/學生/帳號：(學號)，密碼(身份證字號)/登入/線上請假系統。連續的假，請寫同一筆資料，寫明請假事由，附加檔案：上傳證明(就診紀錄、藥單收據、家長手寫證明、隔離通知書...等等)，完成後按「申請送出」，並請家長確認後，再按出，才會送到學校端審核。
3. 線上請假程序：請假人於線上提出申請後，經→家長→導師→輔導教官（核准權限 1 日）→生活輔導組長（核准權限 2 日）→主任教官（核准權限 3 日）→學務主任（核准權限 1 週）→校長（核准權限 1 週以上），「確認」後核定之。
4. 線上請假系統「家長確認」：依上述官網途徑，進入師生校園智慧平台，做確認。請假的程序除學生申請之外，尚須家長「確認」；故請家長，下載並註冊「智慧校園 APP」帳號，以利學生線上請假；申請完成之後，再對學生之請假，點選「確認」，此時即

完成家長端之程序，系統才會將此筆請假單送至學校端審核。家長註冊智慧校園 APP 操作說明(網址或下頁 QR-Code 連結):<https://reurl.cc/VDNeoQ>



智慧校園 APP 操作說明

5. 請家長提醒學生，學生除公假外，全學期缺課節數達教學總節數二分之一，或曠課累積達 42 節者，經提學生事務相關會議後，應依法令規定進行適性輔導及教育處置。
 6. 請家長提醒學生，學生缺課，除經學校依請假規定核准給假者外，其缺課節數達該科目全學期教學總節數三分之一者，該科目學期學業成績以零分計算。
- (四)學生上放學交通事宜**，請家長或學生可觀看後頁資料，或學校首頁觀看或致電教官室找溫教官詢問。
- (五)113 學年第 1 學期友善校園週**為 113 年 8 月 30 日(星期五)起至 9 月 5 日(星期四)止，宣導主題：「拒絕兒少性剝削-不拍、不傳、不留、要求助」。其他宣導事項為「校園霸凌防制宣導」、「強化校園安全防護措施」、「強化學生身心健康與輔導」、「強化校園自殺防治工作」、「防制學生藥物濫用」、「防治校園親密關係暴力事件」、「瞭解與尊重身心障礙者」、「防治數位/網路性別暴力」、「配合執行跟蹤騷擾防制法」、「防制校園詐騙」、「尊重多元文化理念」等議題，以營造友善校園環境。
- (六)09/03 全校防震災預演**(非學習節數活動 07:30-08:30)、09/20(五)，09:21，為正式國家防災地震避難掩護演練。(已依規定完成)
- (七)性平宣導**：性別平等教育法第 22 條學校校長、教師、職員或工友知悉服務學校發生疑似校園性別事件，應立即通報學校防治規定所定學校權責人員，並由學校權責人員依下列規定辦理，至遲不得超過二十四小時：一、向學校主管機關通報。二、依性侵害犯罪防治法、兒童及少年福利與權益保障法、身心障礙者權益保障法及其他相關法律規定向當地直轄市、縣(市)社政主管機關通報。兒少保護事件通報疑義說明及責任通報逾時相關罰則及懲處說明。
- (八)請家長提醒學生，金錢及貴重物品之保管方式，提醒學生不要帶太多金錢到校。**

(九)113 學年度各班輔導教官一覽表如下表：

113學年度第1學期教官輔導班級一覽表														
三年級					二年級					一年級				
班級	導師	科別	教輔官導	老輔師導	班級	導師	科別	教輔官導	老輔師導	班級	導師	科別	教輔官導	老輔師導
301	徐筠絮	國	溫家謙	顧心田	201	陳婉儀	國	溫家謙	宋珮綺	101	侯茜文	歷	王國慶	劉淑玲
302	潘慈慧	國	王國慶	顧心田	202	李皖玲	歷	王國慶	宋珮綺	102	陳仁俊	數	溫家謙	劉淑玲
303	彭嘉璇	英	廖江泰	顧心田	203	陳亮吟	英	蕭艾芬	宋珮綺	103	徐長皓	公	王國慶	劉淑玲
304	黃惠鈴	國	溫家謙	顧心田	204	徐淑華	公	王國慶	宋珮綺	104	盧蘇紫	化	易常騏	劉淑玲
305	蔡威立	地	蕭艾芬	顧心田	205	陳俊興	數	林慶忠	宋珮綺	105	吳家萱	數	林慶忠	劉淑玲
306	黃立芬	數	溫家謙	顧心田	206	張苑庭	數	王國慶	宋珮綺	106	林慧君	國	廖江泰	劉淑玲
307	黎渝秀	化	林慶忠	顧心田	207	張彩娥	數	吳芸婷	宋珮綺	107	李嘉瑤	英	林慶忠	劉淑玲
308	張芳瑜	英	王國慶	顧心田	208	郭鎮溢	數	易常騏	宋珮綺	108	林品瑜	生命	蕭艾芬	劉淑玲
309	張盛綱	化	廖江泰	顧心田	209	賴亭伶	化	吳芸婷	宋珮綺	109	饒勝璇	英	廖江泰	劉淑玲
310	徐貞慈	數	易常騏	顧心田	210	蔡昇穆	數	溫家謙	宋珮綺	110	呂盈瑩	國	吳芸婷	劉淑玲
311	劉巧儀	國	蕭艾芬	顧心田	211	陳怡安	英	廖江泰	宋珮綺	111	賴文健	數	溫家謙	劉淑玲
312	邱淑萍	英	林慶忠	顧心田	212	翟世芳	國	易常騏	宋珮綺	112	朱妤	國	吳芸婷	劉淑玲
313	曹庭瑄	國	易常騏	顧心田	213	袁中翠	國	廖江泰	宋珮綺	113	江筱婷	歷	王國慶	劉淑玲
314	張廣億	物	吳芸婷	顧心田	214	翁志銓	英	林慶忠	宋珮綺	114	林育珊	英	易常騏	劉淑玲
315	黃鉅霖	數	廖江泰	顧心田	215	王怡馨	英	吳芸婷	宋珮綺	115	張婉禎	英	廖江泰	劉淑玲
316	徐怡芳	國	易常騏	顧心田	216	李世懿	數	溫家謙	宋珮綺	116	李湘涵	英	易常騏	劉淑玲
317	陳雅雯	英	蕭艾芬	張佳琦	217	姜智軒	物	廖江泰	張佳琦	117	黃承達	國	蕭艾芬	張佳琦
318	曹文峰	數	林慶忠	張佳琦	218	李艾陵	生	林慶忠	張佳琦	118	吳昱君	國	溫家謙	張佳琦
319	劉彥旻	數	吳芸婷	張佳琦	219	林欣達	物	易常騏	張佳琦	119	游暉煜	數	林慶忠	張佳琦
320	林欣盈	音	吳芸婷	楊雅雯	220	吳欣怡	音	蕭艾芬	楊雅雯	120	陳靖璇	音	蕭艾芬	楊雅雯
輔導室51					健康中心37					警衛室30				
健康中心37					特教組26					113.7.11版				

(十)改過遷善銷過實施要點：(請至學校首頁，點選學生手冊參閱 86-90 頁)

- 1.目的：鼓勵犯過學生改過自新、奮發向上、敦品力學。
- 2.銷過流程：申請銷過學生須觀察期滿，期間確無再犯其他過錯紀錄，並經導師簽證許可後，始可辦理銷過。申請流程：向生輔組領取銷過申請單→向學務處幹事辦理檢核(確認處分，公告日期及原因)→家長簽章→導師簽章→輔導教官完成初審→生輔組複審同意→提出愛校服務申請書→完成愛校服務→生輔組彙整改過銷過單→呈學生事務主任核可→辦理改登錄註銷。

(十一)缺曠通知與查詢：

- 1.學生無故缺(曠)課超過 3 日以上，經聯繫後仍未到校，將實施中途離校學生通報；無故連續未到校超過 7 日，另依教育部高級中等學校學生學籍管理辦法第 17 條：「學生於開學日後，無故連續未到校超過 7 日，並經通知而未於期限內(5 天不含假日)回校辦理請假、轉學或放棄學籍者，視為休學，學校應附具理由通知學生及其法定代理人」。
- 2.每月統計學生缺曠、獎懲記錄，由學務處生輔組每月寄發一次家長通知書；學生未經請假(或因請假未准而缺席者)一律以曠課論。
- 3.若學生有缺曠課、獎懲紀錄、請假問題...等等，可於學生手冊(路徑：中大壠中首頁/友善校園/學生手冊)或師生智慧平台(路徑：中大壠中首頁/線上服務/師生智慧平台)查詢，如尚有問題，請電洽教官室詢問(03-4932181 分機 33)。

(十二)高三同學(及家長)注意，有關本市 113 學年度學生實彈射擊體驗活動事宜，本校於 11 月 12 日假陸軍 269 旅高山頂 175 公尺實距離靶場實施實彈體驗射擊。

(十三)學生違規使用手機的部分，學校得進行保管(限當日)，參照學生手冊第 150 頁-校園使用行動載具使用管理規範(基於維持學校團體秩序、促使學生專心學習以維護學習成效、教導行動載具使用禮儀及考量學生與家長聯繫之需要，特訂定校園行動載具使用要點，學生攜帶行動載具到校者，必須遵守本管理要點，違者依本校學生獎懲規定予以議處)。

四、學生上放學乘車說明：**(一)上學時段：**

- A.中壠火車站接駁專車：(性質：僅搭乘本校及中壠高商學生之刷卡或投幣式專車。)上學日 06:30 時至 07:40 時自中壠總站往返本校(載客滿即發車)。
- B.加班專車：(性質：僅搭乘本校及中壠高商友校學生之刷卡或投幣式專車。)大湳線：桃園客運上學日 06：15 自三商巧福大湳店發車 1 班次。

大溪線：桃園客運上學日 06：15 自桃園客運大溪站發車 1 班次。

桃園線：中壢客運上學日 06：00 自桃園首站發車 1 班次。

C.正班公車：(性質：所有人民均可搭乘之之刷卡或投幣式公車。)

(a)桃園市區、內壢市區至中壢省道沿線地區：

桃園客運 1A 線正班公車：桃園客運平日自 06：15 至 06：35 每間隔 5 分鐘發車 1 班次，共 5 班次(行經本校校門站點)。

(b)龍潭、關西地區及中豐路沿線：

請參考新竹客運 5617、5653、5616 及 5671 時刻表(終點站新竹客運中壢北站，可換乘中壢客運接駁車或騎乘 youbike 至校)。

(c)楊梅、埔心、新屋地區：

請參考新竹客運 5654 線時刻表(終點站新竹客運中壢總站，可換乘中壢客運接駁車或騎乘 youbike 至校)。

D.租賃專車：(性質：招標租賃車)

華宮租賃交通車：南崁線 4 班次、藝文特區線 3 班次、龍潭&石門線 3 班次。

E.其他交通方式：

南崁及藝文特區地區同學可參考：亞通客運 703 線與統聯客運 168 線 (需轉乘公車) 時刻表。

楊梅與埔心地區同學可參考：台灣鐵路局各列車時刻表 (需轉乘中壢客運接駁車)。

(二)放學時段：每日統一放學時間計有：

A.中壢火車站接駁專車：(性質：僅搭乘本校及中壢高商學生之刷卡或投幣式專車。)

(a)桃園客運支援本校發車 1 班次。

(b)中壢客運往支援本校發車 5~6 班次(需 2 次接駁)。

B.加班專車：(性質：僅搭乘本校及中壢高商友校學生之刷卡或投幣式專車。)

(a)大湳線：桃園客運大湳線自本校發車 1 班次。

(b)大溪線：桃園客運大溪線自本校發車 1 班次。

(c)桃園線：中壢客運桃園線自本校發車 1 班次。

C.正班公車：(性質：所有民眾均可搭乘之之刷卡或投幣式公車。)

(a)桃園客運 1A 線：經本校發車 2 班次。

(b)桃園客運大園線：經本校發車 1 班次。

D.租賃專車：(性質：招標租賃車)

華宮租賃交通車：南崁線 4 班次、藝文特區線 3 班次、龍潭&石門線 3 班次。

(三)夜自習時段：本學期末派車(客運公司人力不足)

(四)各路線詳情請參考校網「上放學專車簡介」，如有疑問請洽教官室。學校官網交通車資訊位置：



(五)乘車優惠：

搭乘桃園客運、中壢客運及新竹客運，使用學生證或市民卡(開通悠遊卡功能)，可享每日 8 公里免費；TPASS 無法使用於加班專車。

(六)搭乘大客車安全注意事項：

搭乘大客車通學交通，請同學確依學校交通安全宣導熟悉大客車逃生要領及 相關資訊：安全門、安全窗、車窗擊破器、車頂逃生口、氣壓門、滅火器之位置及使用要領。

(七)家長接送安全注意事項：

- 注意行車安全：請依交通安全規則行駛、變換車道及靠邊停車或起步請依規定切換方向燈號、停車請儘量靠近道路邊沿。
- 上車下車安全：請開啟右側車門並注意後方來車及行人安全狀況。
- 機車搭乘安全：機車上車前請戴妥安全帽後，並將書包等物品確定穩固後上車；下車請待機車停妥後始解下安全帽。
- 家長接送區位置：



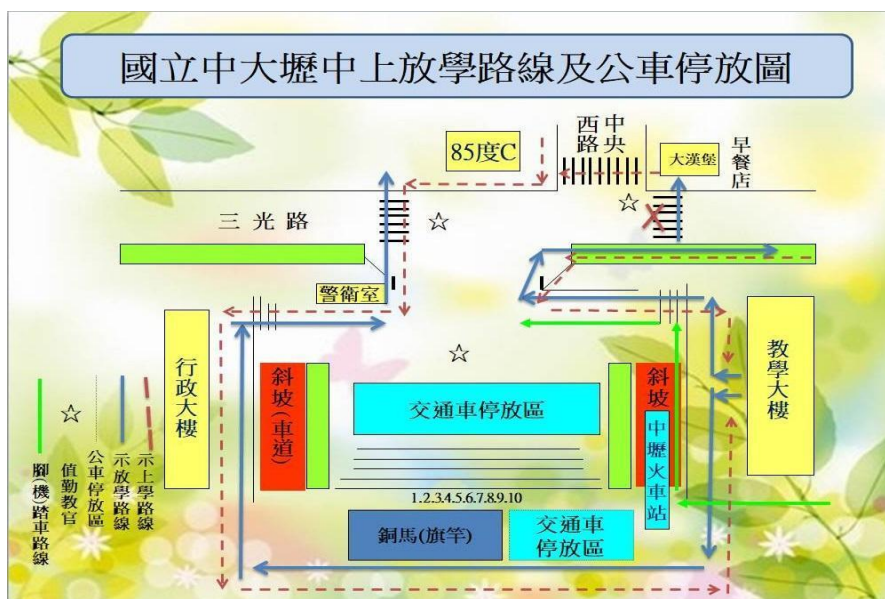
(八)行人徒步及人車分道：

- 行人徒步安全：穿越馬路請走行人穿越道、徒步前行請勿當低頭族邊滑手機邊前進、徒步前行時請注意交通路況及交通指揮與號誌。
- 人車分道安全：學校實施人車分道以維交通安全、請同學確依人車分道及學校指揮人員指示避免人車爭道。

- 行人穿越道位置：



- 人車分道路線示意：



(九)自行車規範：

請依交通安全規則戴妥安全帽。自行車確依規定安裝警示鈴及燈具與反光標誌。勿競速、勿蛇行、勿闖紅燈、勿雙載、勿騎行騎樓及人行道。雨天騎行自行車請著雨衣。進出校門請下車牽引；電動自行車需依照政府規定完成掛牌。

(十) Youbike 注意事項：

同自行車注意事項。因無護具，請同學務須更加注意安全。Youbike 停靠區位置：

**(十一)放學交通車停放位置示意：****五、本校防疫措施****(一) A 型流感**

1. 因流感透過接觸和飛沫傳染，建議學生待在密閉空間，以及搭乘大眾運輸時盡量戴口罩。
2. 學生若確診，需告知導師，後續由學校進行通報。

3. 目前並無針對 A 型流感的硬性請假規定，如出現發燒、咳嗽、流鼻水等症狀，仍建議學生就醫抑或是在家休息，避免外出。
4. 定期利用班級和校務 Line 群組加強宣導師生應落實個人良好衛生習慣（勤洗手、維持咳嗽禮節）。
5. 預定於 11/1(五)進行全校流感疫苗注射。

(二) 登革熱

1. 定期巡查校園，清除室內外積水容器，杜絕病媒蚊孳生。
2. 定期向各班學生宣導要注意教室內外有無積水容器，並進行適當清理。學生若確診，需告知導師，後續由學校進行通報。

六、健康促進宣導

(一) 登革熱防治

登革熱是什麼

登革熱是一種由登革病毒所引起的急性傳染病，病毒會經由特定蚊子傳播，台灣每年傳染高峰期主要在 10、11 月



資料來源：衛福部



治療方式
目前無特效藥，感染後只能針對症狀治療、多休息、多喝水，患者通常在兩週後自行痊癒。

中央通訊社

登革熱如何預防

除去病媒蚊生長環境

- 巡檢居家室內外可能積水的容器或環境
- 倒掉積水，把不要的容器回收清除
- 徹底清潔要使用的容器或積水處，如有蟲卵應刷除，收拾後倒置避免積水養蚊

防止病媒蚊叮咬

- 住屋加裝紗窗、紗門
- 出入高感染風險地區宜穿著淡色長袖衣服與長褲，裸露處噴防蚊液
- 感染者應於蚊帳內休息，避免再被蚊子叮咬

登革熱分成4種血清型別，患者感染到某一型的登革病毒，只會對該型病毒具有終身免疫，因此還是有可能再感染其他型別病毒。若是先後感染不同型別登革病毒，有更高機率導致重症。

資料來源：衛福部

中央通訊社

(二) 視力保健



(三) 牙齒保健



四、總務處

重點工作：

1. 建立教職同仁及學生生活與學習需求之後勤支援系統。
2. 維護及改善校園硬體，營造安全友善環境。
3. 整體性規畫校園環境，加強校園植栽管理及衛生設備舒適性。
4. 加強財物及設備之管理，落實各單位同仁財產盤點作業。
5. 確保學校建物消防防護、飲水及用電等各項安全維護工作。
6. 落實節能減碳政策，提升教職同仁及學生之環保意識。
7. 持續執行專科教室綜合大樓新建工程案，解決教學空間不足之問題。
8. 持續辦理資訊樓老舊變電站更新。
9. 持續辦理餐飲及文具用品委外營運，提供師生飲食多樣化。未來建立良善的管理機制，以符合校園食品衛生安全。且配置營養師，提供多樣多元菜色，不賣碳酸飲料，給學生健康飲食環境。
10. 建置校園監視及緊急求救通報系統，強化校園整體安全。
11. 尚義村停車場，營運管理正常化及設備電子化；與中大合作規劃多目標 BOT 案。
12. 持續申請經費，辦理教學大樓新建無障礙電梯及松風館漏水整修。



五、輔導室

本校輔導室工作以輔導學生適性發展為目標，本著「專業、細緻、熱心」的理念，協助學生自我了解、生活調適，引導學生發展健全身心，選擇正確之升學就業方向。主要服務說明如下：

- 一、 **個別輔導與諮詢：**當學生遇到困擾想找人討論或抒發心情，輔導老師可提供個別晤談或諮詢之服務。例如人際關係、學習困難、感情困擾、親子溝通、師生衝突、選群選系、生涯抉擇...等。輔導老師負責班級如下：

班級	101-116	201-216	301-316	各年級 17-19 班	各年級 20 班
輔導老師	劉淑玲老師	宋珮綺老師	顧心田老師	張佳琦組長	楊雅雯主任

- 二、 **成長小團體活動：**有各種主題，例如生涯規畫、性別平等、自我探索、人際關係、情緒管理等，透過活動及分享討論的方式，一起學習與成長。

- 三、 **性別平等教育、生命教育動態或靜態活動。**

- 四、 **提供心理諮詢服務，**特聘專業臨床心理師、諮商心理師駐校服務，提供學生、家長、教師諮詢。

- 五、 **生涯輔導工作：**

1. 辦理高一選群輔導，並實施「大考中心興趣量表」，使學生在了解自己興趣後，能有適性之選擇。
2. 辦理「學系群探索活動」，邀請大學教授作大學學群介紹，使學生了解大學學群及校系。亦鼓勵高一、二學生參加各大學寒、暑假辦理之學系營隊活動。
3. 辦理「職業探索講座」，邀請業界人士介紹各類職業發展潛力及願景。
4. 辦理選群說明會、甄選入學說明會、選填志願說明會、職業趨勢講座...等。
5. 建立備審資料櫃並提供各大學多元入學管道資訊。
6. 安排上榜之學長姊，進行經驗傳承薪火相傳座談會，提醒學弟妹及早準備。並建立歷年申請入學「指定項目甄試」之心得及考古題庫，供本校師生參考運用。
7. 建構本校在學之畢業校友連絡網路，提供校內同學生涯及升學諮詢服務。
8. 結合社區資源，建構聯合升學與生涯輔導網站，供各校師生運用。
9. 於「學科能力測驗」成績公佈後，安排模擬面試等升學輔導系列活動，提供高三同學參加甄選入學第二階段所需要的相關參考資料。

六、圖書館

一、願景及目標

圖書館以「快樂閱讀、輔助學習」為願景，希望圖書館是不斷成長的有機體，昇華全校師生的知識、開拓全校師生的視野，佐助教師教學資源，並培養學生自我學習、探索知識的能力。

二、空間設備

- (一)可外借圖書集中於本館一樓，館藏量 5 萬餘冊，期刊 150 種、報紙 4 種。
- (二)二樓大間自主學習教室一間、小討論室五間，依公告之管理辦法借用。
- (三)三樓大閱覽室可容納約 80 人，供跨班教學及夜自習使用。另有多媒體視聽室及多功能會議室各一間，供教師多元教學使用。
- (四)提供掃描器 4 台，供學生製作備審資料或學習歷程檔案資料用。
- (五) 建立電子書資料庫、發展壠中虛擬電子圖書館，收錄師生重要資料。
- (六)備有筆電 76 台、平板 55 台，供教師授課使用。



自主學習教室



一樓密集書櫃



共讀書區



6 人討論室



每月採購新書



線上電子書

三、館務活動

- (一)高一新生圖書館利用教育：

利用高一各班之一節自習課，安排圖書館利用教育。讓學生更熟悉，也更願意親近圖書館。(每年 9 月完成)

- (二)精英五十閱讀認證：

1. 辦法簡說：

以初階、進階、精英三階段認證，循序從高一至高三推廣閱讀。分為經典閱讀及進階閱讀。經典閱讀書目來源有二：一為全校教師推薦之書目，二為校訂必修課程「閱讀理解與表達」之指定書目，113 年入學之學生共二十二本。

※認證方式：採紙本認證，相關認證辦法及精英五十認證卡，已於高一上「圖書館利用教育」時間清楚說明。

※獎勵辦法：通過認證，可依認證級別增加借閱書籍之冊數及天數。

※最低標準：全校高一學生皆需於該學年六月底前，完成初階認證。

(三)喜悅班級讀書會：

80 餘種圖書供班級師生共讀，每種 25 或 50 本，提升閱讀的質與量。

(四)作家講座：

以多元智慧為主，廣邀各方作家進入校園演講，並配合作家作品展，拓展學生胸懷，開啓無限可能的人生方向。

(五)校際比賽：鼓勵學生參加中學生網站全國閱讀心得與小論文比賽，每年 2 梯次。

(六)好書換換愛：落實資源互換及環保再生的理念，以一張發票換一本雜誌或書籍，募得發票全數捐贈中壠家扶中心。

(七)書展：每年 11-12 月間舉辦，為期一週，本年度在 11/11～11/15。

(八)館際合作：

國立中央大學提供 20 張館合證、私立中原大學提供 5 張館合證，可至圖書館換證進入該證所屬圖書館，利用圖書館資源。

(九)志工服務：招募志工學生，一週一時段，於中午或放學後，到圖書館協助書籍上架、整理與閱讀推動，本學期有 15 位志工學生。

四、新課綱相關業務

(一)閱讀理解與表達：

透過教師社群運作，進行課程設計與教學，培養學生之閱讀力、理解力與表達力。並協助課程用導讀書代購（說明：代購僅限閱讀理解與表達課程，且不強迫學生購買，只要有書即可，視使用狀況逐年補足至共讀書數量）。

(二)自主學習

1. 本校高一至高三自主學習規畫與執行。高一上先備課程、高一下～高二上計畫提交與執行、高二下～高三下除原規畫外，以升學相關計畫為主。

2. 高一上先備課程規畫之課程內容

認識自主學習、訂題、資料查找、電子資源利用、學術倫理、計畫撰寫與試行、線上平台計畫提交教學。

五、資訊相關業務

(一)學生數位系統帳密:

1.113 學年度入學之壢中學生圖書館筆電登入、校園無線網路、壢中學生 Google 服務及數位校園系統帳密規則如下：

- 帳號:s 學號(例如:學號 310910 的學生，其帳號為 s310910)。
- 密碼:身分證字號第一碼英文大寫，加上驚嘆號，加上身分證字號後四碼數字，加上生日月日四碼。(例如:身分證字號為 H123456789 的學生，生日為 6 月 9 號，該生預設密碼為 H!67890609)。

2.113 學年度入學之壢中學生 Google 帳密規則如下:

- 壢中學生 Google 帳號:s 學號@student.clhs.tyc.edu.tw

(例如:學號 310910 的學生，其壢中 Google 帳號為 s310910@student.clhs.tyc.edu.tw)，這也是他壢中的 Gmail 信箱。

- 壢中學生 Google 密碼:等同上述第一項密碼規則。

3.學生因畢業、休學、轉學或其餘原因已無本校學籍,所有數位系統帳密將於 3 個月後停用並刪除。

貳、親職專欄區



- 一 | 「脆」化的邊界：
學生在 Threads 上的社交風險
- 二 | 面對 FOMO，
孩子該裝備的四種人際社交能力
- 三 | 家有拒學生，
給父母 5 個心法和 5 個行動

「脆」化的邊界： 學生在 Threads 上的社交風險

作者：趙逸帆 / 親職教育講師

本文摘錄自：趙逸帆 facebook 撰文，2024.10.12

這半年才紅起來的 Threads，是許多孩子社交發文的去處！我深入觀察了好一陣子，跟大家分享我個人看見：

1. 短影音是趨勢，短文字也是

社群媒體的廣泛使用對於孩子的語言表達有不小的改變，破碎式的訊息、誇大不實的言論是這世代孩子網路上發表的常態，而 Threads 更是加強了這一點，讓學生可以隨時隨地，幾行字，就發一篇文。學校一個小衝突，老師說了一句話，馬上就發上 Threads！

2. 動不動就爆觸及，我也想試試看

Threads 的演算法十分奇妙，有時候沒來由的廢文也可以讓幾萬人看見和回覆，只要爆文過一次，孩子吃到甜頭後，就會想盡辦法有第二次、第三次，接著就會看見很多孩子模仿爆文的內容（儘管內容不恰當），或是看到孩子一天發 5 篇文以上都是日常了，這系統更是加劇了孩子想要使用 Threads 的心！

3. 演算法可能比短影音更可怕

孩子看見的內容可能是假的，或是被刻意操作的，常聽到身旁孩子聊政治，但一聽才發現他們十分偏頗，詢問過後，才發現孩子所見所聞都是來自 Threads，而且很多孩子就以為這就是台灣目前的狀況。Threads 的演算法讓孩子更沈浸在其中，一篇篇都是他們喜歡的內容！

4. 掩蔽性更高，一個人多個帳號

只要孩子有 IG 帳號，就可以用 Threads，而如果孩子有不只一個帳號，他就可以有很多個 Threads 帳號，也曾經聽過孩子為了要在 Threads 上暢所欲言，就額外辦一個帳號，在 Threads 各種回覆，而這樣的過程可能沒有一個朋友、家人知道。

5. 好帥好美，容貌焦慮加劇

很多爆文都是發自拍照，大家都喜歡欣賞好看的事物，而這些自拍照也能引起幾萬的觸及，這種快速建立孩子自我形象和認同感的社群軟體，同時也意會著可能也會加劇孩子心中的焦慮、自卑感。總是拿最好的樣子在社群裡展現，但實際上沒有那麼好，那個心理落差不是每個孩子都能承受的。（這狀況 IG 就有不少了）

6. 罵人沒人管？網路霸凌好容易

要在 Threads 炎上一個人真的很容易，要留言人身攻擊也是輕而易舉的事情，就很像 Ptt 一樣，隨時可以看見罵來罵去的場景，而不同的是，被罵的人可能是學生本人，這些常發文討拍的孩子，可能有時候卻成為被網路群起圍剿的人，而經歷到這些的孩子可能也不願意說，對他們來說很丟臉吧。

7. 色情網址隨處都可以見到

為什麼 IG 比較少色情的內容？（也可能是我沒滑到），但是我一開 Threads 就有不少？Threads 上有一些用短網址連結色情影片的貼文，文字短短的，用吸引學生的性字眼讓學生點入觀看，導致很多國中生很早就看到大量的色情影片，這世代孩子探索情感教育、性教育真的越來越早、越來越廣了。Threads 的年齡設定根本沒用，這些色情影片他們根本也管不了，就是大喇喇地讓孩子們「欣賞」。

8. 無論正向與負向的情緒加速器

前陣子有一個在 Threads 每天倒數的帳號，很多人判斷這個人可能倒數後就要離開，所以每一天都引來大量的學生來留言，無形之中就塑造了一種傷感、憂鬱的感覺，雖然倒數結束後這個同學還是繼續發文，但從此之後我觀察到，這世代孩子滑社群媒體時，他們的情緒波動也非常大，可以一下子很開心，又可能一下子很憂鬱。任何一個有情緒的爆文，都可以影響著孩子們的心情。

無論是色情對孩子們的影響、系統設定加劇成癮的可能，甚至情緒、焦慮、霸凌等等，到底新世代的流行社交軟體，會影響青少年到什麼程度呢？目前也沒有任何數據與分析，可能很多人會覺得是危言聳聽，或者不認同，但家長不能不關注，因為保護孩子是我們共同的責任！建議：「個人手機越晚給越好，引導與陪伴越早越好！」他也表示講再多這些影響只是一個引言，後續的親子關係、陪伴，對話永遠是最重要的。

如面對 FOMO， 孩子該裝備的四種人際社交能力

作者：李佩璇 / 親子天下媒體中心召集人

本文摘錄自：翻轉教育網站文章，2023.08.25

當社群互動、網路交友成為青少年不可或缺的社交工具之一，專家建議，在日常生活中培養孩子這四種人際社交能力，能讓孩子在線上與他人的互動更為正向、順利。而當孩子因為太過在意社群互動關係而出現**錯失焦慮（FOMO）**的現象時，師長可以如何幫助孩子。

「她昨天退我追蹤，今天又加回來，是我惹她生氣了嗎？」「為什麼最近他們總是好幾天才回我群組訊息，是不是有什麼祕密不想跟我說？」這些藏在心裡沒說出口的焦慮，都是網路社群與人互動下的產物。隨著社群網路愈來愈發達，兒童、青少年不可避免的也被推上這波浪潮的前端。然而青少年正值需要同儕認同感的時期，朋友在社群上的一舉一動更讓青少年離不開社群網路，就怕自己是沒跟上話題，被落下的那一個人，這種**擔心錯失朋友之前話題、活動的焦慮感**，被稱為「**FOMO**」（Fear of Missing Out），意思是「**錯失恐懼症**」。

陷入 FOMO 的人深怕漏掉任何一則親朋好友的動態，或者名人講的熱門話題，更怕錯過與同學的社交聚會，即使自己不那麼想參與，仍然為這些自己可能錯過的活動感到壓力重重、無比焦慮，陷入所謂錯失恐懼的 FOMO 狀態當中。無論是實體或網路，「最根本的問題是依然是人際關係，也就是孩子練習人與人之間如何相處，只是場域從教室換成了虛擬的網路，」

米露谷心理治療所所長、臨床心理師駱郁芬分析，以人際互動的狀態來看，「網路社交其實比實體社交更不容易，意思是需要更多的互動技巧，以及對自己和他人合理的期待。」如何在網路社群中擁有正向的人際交往經驗？專家建議，孩子需要裝備這四種能力，讓他們在網路社群與人互動時，更容易擁有正向的經驗。

能力 1：建立孩子正向的自我價值感

在關於 FOMO 的研究中，發現自我價值感較高、對自我認識較成熟的孩子，陷入 FOMO 的狀態就愈低，也愈能在網路社群的人際社交中有較良性的互動。心風景心理治療所所長、臨床心理師周彥君表示，青少年階段正在形塑所謂的「社會我」，包含別人怎麼看我，我想用什麼樣的面貌跟別人互動等。

要建立孩子正向的自我價值感，IEQ 心理師團隊臨床心理師李依親建議師長可以先改變與孩子說話的方式，多使用「敘述句」，而不帶任何價值的評斷。

李依親舉例，當孩子時刻緊追朋友的限時動態，或對社群上的按讚患得患失，師長可以說：「我注意到你最近手機不離身，一直注意朋友的動態，你覺得是這樣嗎？」或者是班上

發生任何話題或值得注意的事件，也可以跟孩子討論，「你說過班上很多人在玩某一款手遊，我很好奇你對這個手遊的想法。」

李依親表示，師長只要敘述自己看到的現況，久而久之，青少年就有機會開始思考：「原來我這麼頻繁看別人動態，到了大人都看出來的地步？」藉由成年人說出自己的觀察，來推動孩子思考「我是怎樣的人？」等自我價值的探問，有助於孩子在人際互動上，找到自己的方向，而不只有關注「別人怎麼看我」「要如何受人喜愛」。

能力 2：增加孩子各種人際社交的機會

心風景心理治療所所長、臨床心理師周彥君分析，若家長認為孩子太過投入線上的互動，引導孩子多增加實體人際互動也是一個方法。像是鼓勵孩子參加有興趣的校外社團、課程，或者是去嘗試青少年間熱門的戶外運動，像是衝浪、滑板等。

李依親認為家長可以鼓勵孩子多發展其他的興趣和休閒，找到讓自己「樂在其中」的事情。李依親認為：「無論對青少年或成年人來說，人際交流一定有受挫、不順心的時候，與人的互動不可能永遠都符合期待，這時如果有可以安頓自己身心的興趣，當人際關係受挫時，自我的復原能力也較好。」

能力 3：學習線上社交禮儀和技巧

與人互動、社交也是需要學習的，從小，孩子會從家庭和團體生活中學習人與人互動的方式，在線上社交其實是一樣的，但因為線上社交常常只有文字，而缺乏其他可以分辨情緒、互動情境的線索，因此常會產生一些誤會。

李依親分享，就有孩子在跟同儕開玩笑時很愛說：「你很笨欸！」實際互動時因為表情和說話情境，朋友可以理解他在開玩笑，但如果是在線上互動，只留言「你很笨欸！」就容易被誤會是「嗆同學」。「同樣的話語在線上、線下不同的互動情境下便會有差異，這不只是青少年，也是很多成年人在線上互動時不容易拿捏恰當的社交禮儀。」李依親觀察。因此，最基本的態度，是讓青少年知道「在網路上發言要負責任」、「不會當面跟別人說的話，也不能在網路上隨意對他人留言。」

能力 4：理解網路社交的風險

長期觀察社群媒體動向，同時也關注青少年受到網路影響的作家兼媒體人黃哲斌觀察，許多家長都非常在意自己在「實體生活中的教養」。黃哲斌認為要讓孩子在線上與人的互動，也有正向的經驗，道理其實和實體社交相去不遠，如果孩子在學校跟同學吵架、欺負別人或被欺負等，家長或老師都會在適時給予協助，那麼在線上的人際交友也一樣，在孩子人際受挫時給予支持或建議。「家長要先放下成見，不要覺得網友就『一定不好』。」而在網路安全部分，不管是詐騙、私密照外流、網路戀情和網路個資洩漏等，駱郁芬建議，家長可以跟孩子一起學習，不管是學校、教育部，或者兒福聯盟、IWIN 等單位，都有許多網路安全相關的課程或知識可以參考。

至於前面提到的青少年 FOMO 現象（錯失恐懼焦慮），目前並沒有一個正規的醫療診斷標準，什麼程度的孩子需要醫療介入治療，家長除了可以運用 FOMO 量表，得知孩子的狀況，也有些徵兆可以參考，當孩子出現這些行為時，師長可以適時介入，避免孩子的生活受到影響。

徵兆一：手機不離身，非常注意社群動態訊息，影響到日常生活：駱郁芬表示，當孩子連洗澡或上廁所都要帶著手機，而且不管有沒有通知，每隔幾分鐘就要察看手機；若有社群動態通知就要立刻回覆，甚至熬夜、上課不專心、荒廢作業等，影響到睡眠等日常生活。

徵兆二：常常抱怨自己的生活不如人，因此有劇烈的情緒起伏：會在聊天中表示羨慕同學出國玩，或是提起哪個藝人跟自己同齡卻擁有超瘦的身材，青少年因此而埋怨、憤怒，甚至出現憂鬱或厭食的傾向。

當孩子已經陷入 FOMO 的高風險階段時，專家提供師長兩個建議：

1. 陪孩子去做他認為很酷的事情，分散青少年在社群上的注意力

FOMO 最典型的行為就是全天候「黏」在社群網路上，通常黏得愈緊、焦慮也愈多，因此可以提供一些選項來轉移孩子的注意力，不要把所有的精力都投入在社群互動上。

2. 信任孩子、保持溝通管道，好好參與青少年時期的每個當下

駱郁芬認為，當孩子急著想尋求同儕認同時，其實很難聽進去家長的勸告，因此當孩子出現類似 FOMO 前兆時，跟青少年遇到的任何難題一樣，家長能做的就是保持溝通管道，讓孩子知道「無論你遇到什麼事情、想談談，爸媽的門永遠開著。」並且讓孩子知道爸媽信任他，能夠處理人際關係。

家有拒學生， 給父母 5 個心法和 5 個行動

作者：李佩璇 / 親子天下媒體中心召集人

本文摘錄自：親子天下網站文章，2024.08.19

拒學不但卡住孩子，家長通常也在拒學漩渦中掙扎，尤其孩子不去學校，待在家裡常會造成許多親子衝突，第一線的諮商師和精神科醫師，給予家長一些自我調適和幫助孩子的建議，讓家庭可以穩住，一起度過拒學的難關。

「諮商師，你說得很簡單，孩子一天天不上學，我難過到睡不著覺，看他賴在家那個樣子，我就又急又氣。」這些家長在諮商室中流下的眼淚、在身心科領的藥袋，常常跟拒學的孩子一樣多。「出生後為了他（孩子）辭去工作、專心照顧他過敏的身體，帶他培養閱讀習慣，這麼用心的教養，他開始拒學之後，我覺得這一切都白費了。」這是某位拒學家長的真心聲。

專門協助拒學家庭超過 10 年的心理諮商師洪美鈴觀察，在拒學的家庭中，家長必須承受來自學校和孩子兩方的壓力，家長對自己教養的懷疑和自責，甚至是否要改變職涯留在家照顧孩子等，「真的是焦慮到最高點了。」

米露谷心理治療體系策略長，也是臨床心理師的陳品皓也認為，從孩子拒學的那一刻起，家長就承受著「價值觀的斷裂」的衝擊。「大部分的家長都認同『愛拚才會贏』的觀念，但當孩子要離開這個被視為『理所當然要努力』的環境，家長腦中的價值鏈就斷了，接著就會有各種災難性的預期，『孩子的人生毀了』、『你這輩子沒用了』這些想法容易讓整個家庭的壓力更大。」這時家長不要對自己太嚴格，當然能夠撐住孩子最好，「如果撐不住，那也是正常的，不妨先關心自己的感受。」

孩子拒學對家庭來說就像被捲入一個焦慮漩渦，全家人都可能承受著巨大的壓力，然而根據第一線輔導人員的經驗，拒學的關卡通常是「長期抗戰」，可能需要陪伴好幾年的時間，台北市輔諮中心督導陳盈靜建議，拒學需要三方合作，也就是家庭、學校和孩子本身，要幫助拒學孩子走出來，就必須從這三方面做「系統減壓」，焦慮和壓力鬆動了，就有能量掙脫出拒學的漩渦。以下分享第一線輔導人員、心理諮商師，建議家長遇到孩子拒學時，可以安定自己和孩子的 5 個心法，以及可以立刻做的 5 個行動。

心法一：優先關照自身 家長先穩住自己

為人父母總為了孩子操心，因此當孩子拒學時，家長通常承受著前所未有的焦慮，混雜了擔心、自責、恨鐵不成鋼的憤怒、身為父母養育孩子產生剝奪感的委屈等。拒學孩子的情緒正在內耗，家長的焦慮則像龍捲風一樣，四處求援，希望有立竿見影的效果，身心完全投入，會很快把自己燃燒殆盡。

諮商師洪美鈴觀察，「很多拒學孩子一股腦被推進諮商室，但跟家長關係都還很緊繃，根本不願意談，如果孩子拒學了，如果家長願意的話，家長可以先來諮商、釋放焦慮。」

家長也可以尋求外部協助，無論是輔導室、心理諮商、身心科醫師，找可信任的親友訴苦，或者去參加拒學的講座、家長團體、參加正規的宗教活動等，都是很好的嘗試，「很多時候家長沒多做什麼，但因為自己先穩住了、有了能量，拒學的孩子也會受到正面影響，更容易走出困境。」賴聖洋認為。

心法二：用「理解、釐清、等待」來陪伴孩子

拒學對家庭是一大衝擊，人本能會有防衛的心情，就會想要責怪別人，但這種責怪的心情通常會讓親子關係變得更緊繃、孩子卡得更緊。所謂理解孩子，並不是指完全接受，而是先去看見孩子的處境「我知道你現在正處於這種狀態」，不要急於去要孩子回答為什麼？怎麼辦？基隆長庚兒童青少年精神醫師蔡伯鑫認為，理解就是為孩子撐出一個小空間，讓困惑和未知有一個可以被安頓的地方。當然，家長也需要理解和看見自己的焦慮，不只是為孩子而已。

當家裡受到衝擊的壓力稍減、家庭成員有餘力時，就可以開始「釐清」，也就是抽絲剝繭的過程，去探索孩子拒學冰山下的那些冰層。觀察孩子後做出應對，這時該拉孩子一把、還是按兵不動撐著，都沒有標準答案，建議家長可以跟信任的專業人士合作，無論是諮商師、學校輔導老師等一起幫忙，透過多面向的嘗試、不躁進，通常是比較能讓孩子接受的陪伴方式。

最後也最困難，就是等待。蔡伯鑫曾經遇過一個拒學的孩子，天生氣質較為固執，從國中開始拒學，中間家長什麼都做了，看醫生、諮商等，但親子衝突無論是口語或肢體非常強烈，最後家長也被磨累了，僅能引導孩子每週去上幾堂他喜歡的才藝課，維持低度與社會連結的狀態。過了幾年，孩子來門診報告好消息，不但回到學校，還拿到班排第一名的成績。「這一卡就是五、六年，我都不知道爸媽怎麼撐過來，但他們就是等待，然後沒有放棄孩子。」拒學就是孩子卡住了，生活一片渾沌、未來像被濃霧繚繞，什麼都看不見，如同我們遇到濃霧或大雨，什麼都做不了時，還是可以等雨停、等霧散，「這個等，我想對拒學的孩子也是重要的。」同時，對孩子來說，願意等待和陪伴，會讓孩子覺得自己有價值，是一個值得被期待、被關心的人，代表家長不對拒學孩子的人生下結論，拒學並不等於孩子是個超級差勁、沒有未來的人。

心法三：建立正向親子連結

在諮商室裡，描述這個家的樣子，在拒學生和家長口中卻完全不一樣。「我們很疼孩子，不管吃的穿的，或是帶他去出國旅遊，從來不手軟。」然而對孩子卻說，他最希望工作繁忙的爸媽在畢業、運動會等他認為重要的時候現身陪伴，不出國玩也沒關係。家長和孩子的感受差異，常見於拒學家庭。

拒學孩子跟家長對於「愛」的表現方式有認知和感受的落差，「爸媽覺得做這些事就是愛孩子，但孩子卻感受不到，甚至認為那是限制。」家長窮盡經濟能力送孩子到私立學校，

希望給孩子有保障的未來，這是父母之愛；孩子感覺到的是爸媽只看重成績，根本不在乎孩子的想法。專門接住拒學孩子的吾心基金會督導曾永富認為，「去確認孩子的『感受』很重要，爸媽覺得那是愛，那孩子的感受是什麼呢？」家長常覺得自己付出很多，孩子不領情，就會產生委屈，通常雙方的感覺不同，就需要去核對「你希望我怎麼對待你」，這種核對並非單向，家長也能期待孩子怎麼表達，「溝通不是強迫，而是去找到親子兩方都舒服、能接受，表達愛的方式。」

第一線的輔導老師或諮商師，都認同「正向的親子關係」是幫助拒學孩子脫困的重要條件，並非親子關係緊密孩子就不會拒學，就算原本親子關係很好，但拒學常會造成親子關係的撕裂，很需要重建和溝通。

心法四：不以「回到學校」作為最終目標

18 歲以前的兒少應該到學校學習，已成了社會上的基本常識，拒學對家長來說，就是孩子的人生「脫軌」，多數家長第一個想法，就是想盡辦法要把孩子推回學校、推回所謂「正軌」。「如果孩子願意回到學校很好，若一直沒辦法或不願意，家長可以思考如何讓孩子在生活中也能學習到學校能提供的技能，例如人際關係、智能的學習等，」曾永富分享，有些拒學的孩子雖對踏進學校有困難，但學習動機仍在，「可是如果家長給孩子的任務只有單一的『回歸校園』，就很容易澆熄孩子對未來的動力。」因此，不要把「回學校」當成幫助拒學孩子的最終目標，而是去看見現階段拒學生可以做什麼，學到未來人生所必需的技能。

心法五：相信自己絕對不孤獨

兒少精神科醫師蔡伯鑫曾以拒學孩子為主角寫下《空橋上的少年》一書，他的初衷就是希望接觸更多拒學家庭，讓家長和孩子都知道自己並不孤獨。拒學家庭就像是孤島，一家人卡住了，可能是不敢求助怕別人的眼光，也可能是不知道怎麼求助，「願意來門診的拒學生都還好，至少願意來求助，就我所知還有很多關在房門裡掙扎的孩子，希望至少用書可以接觸到這些家庭，這世界上絕對不是只有他們家正面臨這樣的關卡。」

拒學不像泛自閉症或 ADHD（注意力不足過動症），至少有一個標準的指引或治療，明確的命名也能讓周遭的人更快理解和接納，「拒學就很微妙，孩子不去上課好像不是太嚴重的事，又很容易受到外界的『指導』，就逼他去啊！哪有不去學校的道理，就是懶惰啦、你們太寵孩子，這些意見都容易讓拒學家庭變得孤獨。」加上，拒學孩子通常有拒絕與外界溝通、斬斷與外界聯繫的特質，都更容易被孤立，「相信自己不孤單，世界上一定有人跟我面臨一樣的關卡，這對家長來說是很重要的信念，就能踏出求助或改變的那一步。」蔡伯鑫認為。

家長除了建立這些心態外，也有些可立刻執行的 5 個行動，幫助自己和孩子穩定下來。

行動一：練習保持好奇，不帶批判的說話方式

用「還好嗎？」「怎麼了？」來取代「為什麼？」，當我們問為什麼，事實上帶著要求孩子解決問題的期待，這是無意間的，因此可用關心孩子感受來開啟對話，並儘量減少「這樣很糟／爛，這樣做沒意義」等批判的話語。

行動二：建立親子一起做的固定活動

一起去喝下午茶、玩桌遊，甚至一起打一小時的電動都好，除了可增加親子相處時間，也能讓爸媽有成就感，很多家長會擔心當孩子卡住了，好像沒有什麼可以做的事，也無法幫助孩子，親子一起做，即使是小事情，家長也能感受到自己有所行動，心態上會比較正面。

行動三：儘量保持正常作息

拒學孩子常日夜顛倒或無視早中晚餐、白天活動、晚上睡覺的作息，拒學已經在渾沌之中了，固定作息能讓孩子在混亂中抓住一點規律，規律可以使人產生安定感，有助於讓拒學生往前進。

行動四：維持跟外界的連結

每週去教會、每月上兩堂舞蹈課等，各種能增加孩子與人接觸的活動都可以，避免孩子因拒學而完全斬斷人際連結。

行動五：手作或身體的活動

陪伴者實踐教育機構理事賴聖洋分享，人類學習的欲望和好奇心來自外界的刺激，動手實作、身體活動的「玩」最能給大腦這種類型的刺激，無論是烹飪、畫圖、彈奏樂器等，實際操作的活動，都很建議跟孩子一起嘗試。

最後陳品皓建議，家長要鬆動自己的焦慮，不妨把拒學看成孩子人生中的「轉機」，拒學是一連串複雜因素運作後的行為，這些因素若沒有被解決，就是孩子人生路上炸彈的引線，就算現在沒有拒學，未來不知道什麼時候會引爆。拒學也是孩子求救的方式，陪著孩子看見冰山下的錯綜複雜的冰層，才有機會一層一層的溶化，「現在遇到就慢慢解決，如果孩子到中年、就業多年後才拒絕與外界接觸，問題一定會更難解、成本更高，甚至拒絕自己的人生。」

參、教育部文宣區



- 一 | 青年教育與就業儲蓄帳戶方案
- 二 | 兒少性剝削及校園色情事件防治
- 三 | 網路直播陷阱多，
您可以這樣保護孩子
- 四 | 桃園市政府衛生局安心專線
- 五 | 《兒童權利公約》
——尊重兒童表意權及意願
- 六 | 消費者保護

《青年教育與就業儲蓄帳戶方案》

職場·學習·國際

青年教育與就業儲蓄帳戶方案

18歲的探索與成長

為了鼓勵 18 歲的高中職畢業青年，有探索自我的機會，透過職場、學習及國際體驗，累積多元經驗，培養獨立思考的能力，並且在經過社會歷練後，能夠更清楚自己未來的方向和目標。因此，教育部自 106 年起推出「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」，試辦 3 年。參加這個方案，如果想繼續升學，也可以利用這段期間的資歷，申請進入大學就讀；同時也為青年存第一桶金，作為未來就學、就業或創業之用。歡迎有夢想的高中職應屆畢業青年，加入探索體驗的行列。

職場體驗 青年就業領航計畫及青年儲蓄帳戶

教育部將調查有意願參與職場體驗的高中職應屆畢業同學，並於線上提出申請書，經學校初審，教育部複審通過後，推薦到勞動部「青年就業領航計畫」媒合，並設置「青年儲蓄帳戶」。完成就業媒合的青年，即成為企業的正式員工，每月除領取薪資及享有勞基法的保障，另外教育部及勞動部每月分別提撥新臺幣 5,000 元到青年儲蓄帳戶（合計每月 1 萬元），補助年限至多 3 年，共 36 萬元，作為未來就學、就業或創業之用。為吸引優質產企業共同加入，事業單位每訓練一名青年，勞動部同時將每月發給訓練指導費新臺幣 5,000 元，至多 2 年。

學習及國際體驗 青年體驗學習計畫

高中職應屆畢業同學自行提出「體驗學習企劃」，經學校初審，教育部青年署複審通過後，透過國內外志願服務、壯遊探索、達人見習、創業見習或是其他符合體驗學習精神的內容，完成「青年體驗學習計畫」。



教育部



青年教育與就業儲蓄帳戶專區

◀請掃描QRcode進入專區網站了解更多
教育部服務專線：(02)7736-5422

廣生

《兒少性剝削及校園色情事件防治》

外流的私密影像 可能會成為你或他人 一輩子的傷痛和陰影

【勇敢求助 減少傷害】

小叮嚀 五不四要

1. 絕不違反他人意願拍下他人的影像
2. 絕不聽從他人指示自拍私密照片
3. 絕不倉促傳送影像訊息
4. 絕不轉寄任何私密影像檔案
5. 絕不取笑或霸凌私密影像遭外流的人

如果在網路上碰到騷擾

1. 要告訴家人和老師
2. 要截圖保留證據 (完整網頁及訊息對話內容)
3. 要向警方報案
4. 要檢舉、封鎖、刪除對方



如果你或你的朋友需要協助

請記得 不管發生什麼事，勇敢說出來是解決問題的第一步，找一個你信任的大人 (可能是父母、家人或老師)，告訴他發生什麼事。

以下相關單位也是可以協助你的

- 學校學務 / 轉導處室
- 撥打110/113
- 各縣市學生輔導諮商中心
- 台灣展翅協會web885網路諮詢熱線
- iwin網路內容防護機構
- 若影像已被散布在網路上，台灣展翅協會web547網路檢舉熱線及iwin網路內容防護機構可協助要求網路業者移除違法內容。

持有兒少私密照 違法

拍攝兒少私密照 違法

傳送兒少私密照 違法

販賣兒少私密照 違法



加害者常用手法

1. 假裝和你同樣性別、年齡，用任何理由要和你交換、索取私密照片。
2. 和你成為網路上或遊戲裡的老公(婆)，要看你的私密照片，說這樣才是愛的表現。
3. 傳訊息給你說想要聊色和網路視訊性愛，在二人視訊時側錄。
4. 假裝是網拍、外拍攝影師、減肥、健身專家…等等，請你提供私密照讓他鑑定身材。
5. 提供金錢、點數、實物給你，要你傳私密照給他。
6. 直接威脅你傳私密照給他，不然就要傷害你的家人。
7. 傳訊息給你說在網路上看到你的私密照，然後
 - ▼ 威脅你傳更多私密照給他，不然就將手中這些散布到學校和家人
 - ▼ 或者假冒是好心人，說是可以幫你處理這件事，但要你再拍私密照給他作為交換。
 - ▼ 他也可能會分飾多角，一個威脅你，一個假裝幫你，誘使你交出更多私密照。



了解更多相關資訊《傳送門》
指導機關 / 教育部
執行單位 / 台灣展翅協會



《廣告》

《網路直播陷阱多，您可以這樣保護孩子》

為什麼孩子喜歡看或玩網路直播？



小心！

網路直播陷阱多 您可以這樣保護孩子



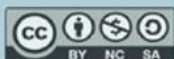
【要注意】孩子在直播

- 【年齡有限制】直播平臺普遍設有使用者年齡限制
- 【隱私會曝露】直播可能暴露過多自己的隱私，或因裸露涉及妨害風化
- 【要取得同意】未經同意直播他人可能違反個人資料保護法
- 【罵人涉毀謗】直播罵人可能涉犯刑法誹謗罪或公然侮辱罪
- 【侵犯智財權】未經著作權人允許而直播可能侵害他人的智慧財產權

【要關心】孩子看直播

- 【直播隱藏的危害】直播可能涉及色情、暴力、自殺、吸毒等不當內容
- 【直播耗費的時間】花過多時間觀看直播
- 【直播花費的金錢】投入過多金錢購買虛擬禮物或點數贈送給喜歡的直播主

廣告



教育部關心您

《桃園市政府衛生局安心專線》

服務距離陪伴您

防疫由我



當心情煩悶、焦躁或不安時
我們在電話那頭守護您！

當您出現煩悶、焦躁或不安情緒時

安心減壓專線 (03) 3340935 分機 3069

將有專人與您聯繫，陪您面對並緩減困擾！

生命線：1995

安心專線：1925 (依舊愛我)

張老師：1980

男性關懷專線：0800-013-999

桃園市社區心理衛生中心

<http://dph.tycg.gov.tw/mental/>

桃園市社區心理衛生中心-線上預約

<http://dph.tycg.gov.tw/mental/>

服務專線：03-3325880

居家檢疫(隔離)期間
讓我來陪伴您吧！



桃園市政府衛生局
Department of Public Health, Taoyuan

關心您

廣告

《兒童權利公約》-尊重兒童表意權及意願

兒童權利大事記

《兒童權利公約》是最多國家簽署的公約

1989年 聯合國大會通過《兒童權利公約》，確立兒童是權利的主體。

2011年 我國修正並通過《兒童及少年福利與權益保障法》。

2014年 6月我國通過《兒童權利公約施行法》，並於同年11月施行，期望與國際接軌，共同守護兒少權利。



兒童權利公約 資訊網

The Convention
on the Rights of the Child



掌握《兒童權利公約》(CRC) 最新消息，
歡迎大家密切注意CRC資訊網！

<https://crc.sfaa.gov.tw>



CRC的四大原則



CRC的核心

CRC所保障的兒童是指所有未滿18歲之人，在我國就包含了兒童與少年；尊重兒少是獨立完整的個體，保障兒少應享有的權益。



兒童應受保障的權益

CRC將兒童在公民、經濟、政治、文化和社會中的權利予以整合，其所保障的權利如下：

公民權與自由權

- 出生登記、取得姓名、身分和國籍的權利。(§7、8)
- 言論自由、信仰宗教、集會結社自由、隱私權以及獲得正確、適當資訊的權利。(§13-17)

免受暴力侵害

- 不受到任何形式暴力侵害的權利。(§19、34、36、37)
- 政府應使受害兒少身心康復並重返社會。(§39)

家庭環境與替代性照顧

- 與家庭團聚不與父母分離的權利。(§9、10、11)
- 政府應妥善照顧保護失去家庭的兒少，安排適當的安置或收養。(§20、21、25)

身心障礙、基本健康與福利

- 身心障礙兒少受特別照顧的權利，政府應提供資源協助其融入社會。(§23)
- 治療疾病與恢復健康的權利，政府應提供社會安全保障及適當生活水準。(§24、26、27)

教育休閒與文化活動

- 平等接受教育的權利。(§28、29)
- 原住民和少數族群兒少享有自己文化、宗教及語言的權利。(§30)
- 休息、休閒、遊戲娛樂和參與文化藝術的權利。(§31)

特別保護措施

政府對於特殊或緊急狀況，包括難民(§22)、遭遇武裝衝突(§38)、原住民和少數族群、童工、藥物濫用、虐待、人口販運、被誘拐(§32-36)或觸法(§40)兒少，應給予特別的協助和保護。



《消費者保護》



肆、多元入學管道



一

114 年多元入學管道

(適用全年級學生)

二

大學多元入學 QA

(適用 114 學年度，今年高三生)

三

網站推薦

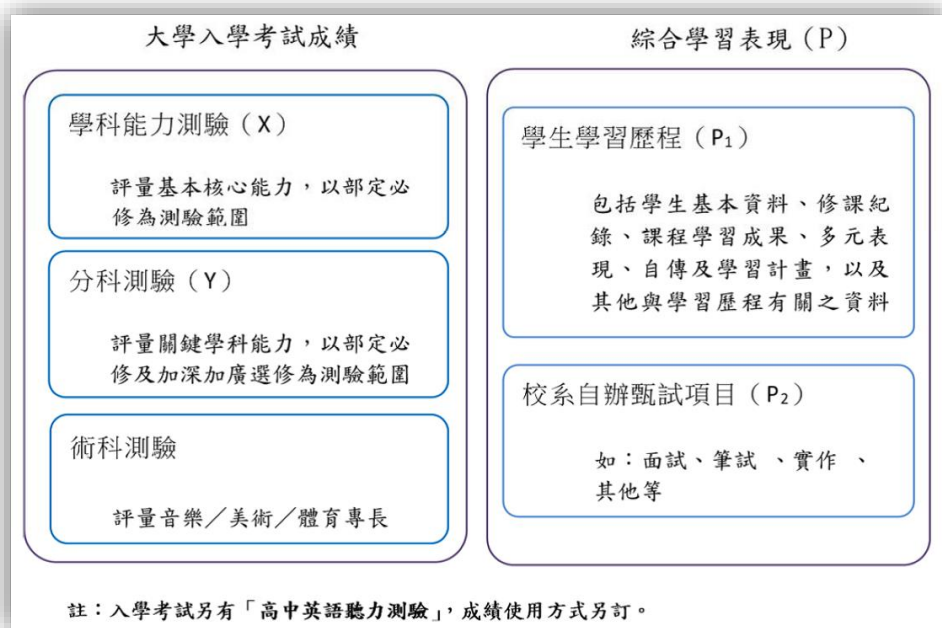
一、114 年多元入學管道 (適用全年級學生)

一、114 學年度考招措施重點說明

(一)考招制度說明

(1)多資料參採

學科能力測驗(簡稱 X)、分科測驗(簡稱 Y)、綜合學習表現(簡稱 P) 為大學招生可參採之三大類。學科能力測驗(X)與分科測驗(Y)分別為基本核心能力與進階學習成就的入學考試成績。



(2)命題方向

新課綱，以核心素養為課程發展主軸，基於此，學科能力測驗(X)與分科測驗(Y)之命題方向，以課綱為主，參考各領域／科目的學習內容與學習表現設計試題。

(3) 入學考試

- 學科能力測驗 (X) 考試科目：
國文(含國語文寫作)、英文、數學 A、數學 B、社會、自然等考科，考生可自由選考，成績均採級分制。各考科測驗範圍皆為部定必修科目。
- 分科測驗 (Y) 考試科目：
數學甲、數學乙、物理、化學、生物、歷史、地理、公民與社會等考科，考生可自由選考，成績均採級分制。各科之測驗範圍為部定必修與加深加廣選修科目(課程)。【自今年分科測驗加考數乙】
- 成績表示：

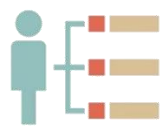
學科能力測驗（X）成績使用於申請入學時，各科最高為 **15 級分**。學科能力測驗（X）與分科測驗（Y）成績使用於分發入學時，各科最高規劃改以 **60 級分** 計算。

(4) 考招時程安排



(二) 建置學習歷程檔案

(1) 學習歷程檔案的功能



展現個人特色
和適性學習軌跡



補充考試無法
呈現的學習成果



回應新課綱的
校訂課程特色



強化審查資料
可信度

(2) 內容

圖片來源:教育部



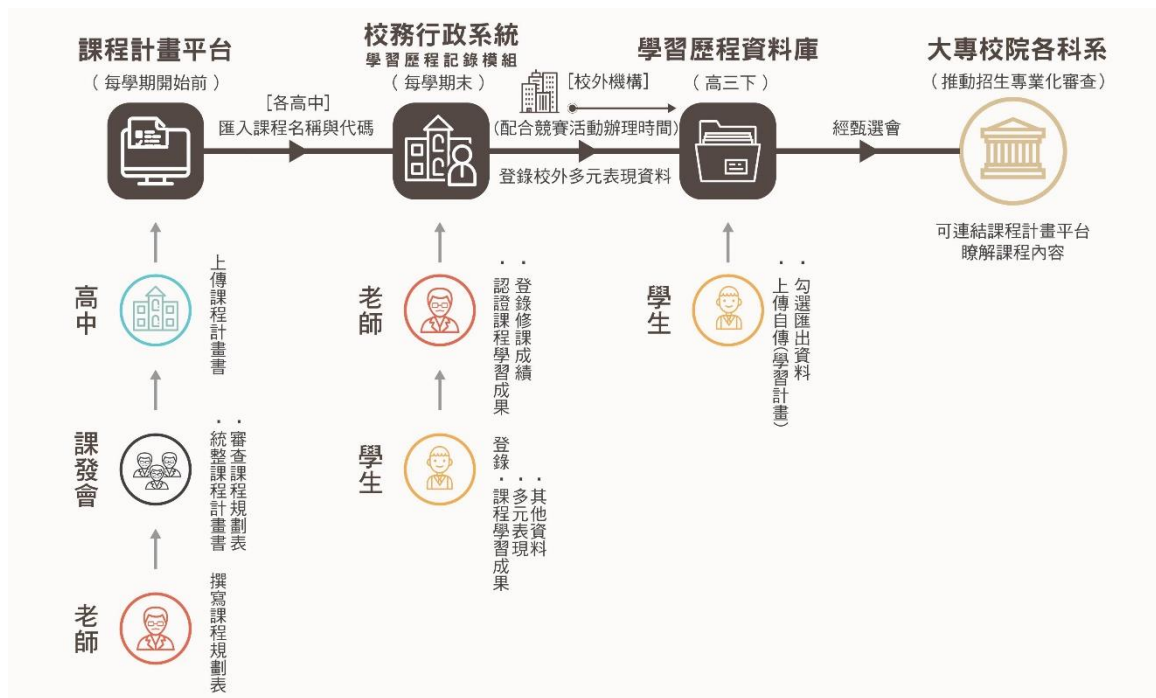
(3) 申請入學之使用

考生通過學科能力測驗（X）（含術科）檢定及篩選進入第二階段後，校系可自設參採綜合學習表現（P）之方式(至少須占 50%)。

(4) 綜合學習表現（P）

綜合學習表現（P）包括學生高中時期的學習歷程資料及大學校系自行辦理之面試、筆試或實作表現等。檢視學生學習歷程資料，瞭解不同學生的性向、興趣、潛能及專業準備。

(5) 作業流程



圖片來源:教育部

(三)多元入學管道

說明：

大學維持多元入學管道，可維持多元化的學生組成。而各個管道中，繁星推薦與特殊選才屬政策性且少量名額管道；多數學生則以申請或分發為主要入學管道。其中，申請入學以尊重大學校系自訂不同管道招生條件，並重視學生學習歷程。

▼ 招生管道參採項目

招生參採資料	主要管道參採項目		
	繁星推薦	申請入學	分發入學
學科能力測驗 (X)	參採	參採	參採
分科測驗 (Y)	-----	-----	參採
綜合學習表現 (P)	(在校成績)	參採	-----

二、現行考試種類

項目	學科能力測驗(X)	分科測驗(Y)	英聽測驗	術科考試
目的	評量基本核心能力，以部定必修為測驗範圍。	評量關鍵學科能力，以部定必修及加深加廣選修為測驗範圍。	配合大學國際化之語言能力要求，著重學生英語聽力。	檢測音樂、美術、體育專長。
範圍	● 國文、英文為高中一、二年級必修課程及第五學期範圍。 ● 其餘科目為高中一、二年級必修課程 ● 國文寫作能力測驗獨立施測(計入國文級分)。	● 高中一～三年級必修與選修課程。 ● 數學甲、數學乙、物理、化學、生物、歷史、地理、公民與社會等各科目部定必修及加深加廣選修。	高中一～二年級 英文科必修課程內容。	當年度簡章。
考科	● 自由選考(大學參採至多四科)。 ● 分國文、英文、數學 A、數學 B、社會、自然選考。成績採 15 級分制。 ● 該校系檢定、篩選、採計之科目級分和為零，不得參加該校系的甄選入學(至多四科)。	● 自由選考。 ● 學科能力測驗(X)與分科測驗(Y)成績使用於分發入學時，各科 60 級分計算。 ● 採計考科數：$3 \leq (X)+(Y)+\text{術科} \leq 5$，其中 $(X) \leq 4$(不含術科)，$(Y) \geq 1$	● 選擇題 40 題，包含「看圖辨義」、「對答」、「簡短對話」、「短文聽解」及「長篇聽解」。 ● 成績由高至低依序為 ABCF 四等級。	包括音樂、美術、體育。
時間	每年 1 月底或 2 月初	7 月初	高三上 10 月及 12 月 兩次考試	高三寒假
用途	繁星推薦、 申請入學(含科大) 分發入學、 警大、軍校甄選使用。	分發入學使用。	繁星推薦、申請入學、 分發入學檢定項目， 或個人語言能力資料。	甄選入學 分發入學 採用。

三、升學管道介紹

升學方式	特殊選才	大學 繁星推薦	科大 申請入學	大學 申請入學	大學 分發入學
辦理時間	約 11~12 月	約 3、4 月	約 3~6 月	約 3~6 月	約 7 月底
資格說明	1.具有特殊才能、經歷或成就的學生 2.特殊境遇家庭子女、境外臺生	全程就讀同一學校之應屆畢業生，其高一至高三上五學期學業成績總平均排名全校前 50%。	高中應屆或非應屆畢業生	高中應屆或非應屆畢業生	須參加學科能力測驗及分科考試
第二階段指定項目甄試	需參加第二階段甄試(審查資料、筆試、面試...)	特定校系得另指定考生參加面試。	需參加第二階段甄試(審查資料、筆試、面試...)	需參加第二階段甄試(學習歷程、筆試、小論文、面試...)	無
考試與入學關係	部分校系有筆試	在校成績 英聽測驗 學科能力測驗	學科能力測驗 學習歷程檔案	術科考試 英聽測驗 學習歷程檔案 學科能力測驗	英聽測驗 學科能力測驗 分科測驗
志願數	獨立報名	一人一校群。可選填志願數，由大學自訂	一人 6 校系	一人 6 校系	100 個志願
放榜時間	隔年一月 (學測前)	三月	六月初	約五月底	約八月初
備註		1. 分發比序中，在校學業成績全校百分比採計至高三上， 國、英 單科學業成績則採計至高三上。 2.推薦比序的單科成績中，從現行的十科(國、英、數等)，再增加資訊科技、生活科技兩科。	<u>112 學年開始為 6 校系</u>	第二階段甄選總成績之計算，綜合學習表現(P)至少須占 50%，學生學習歷程應佔相當比例。	採計之學科能力測驗(X)、分科測驗(Y)成績，各科最高為 60 級分

註:本表為參考時間，詳細時間、招生內容請依據大學招生委員會聯合會公佈簡章為準。

四、身為家長，我需要做什麼？

- (一)關心孩子的興趣與能力。
- (二)提醒孩子依時完成上傳與勾選學習歷程檔案。
- (三)與孩子對話，而不是替他/她做決定。

二、大學多元入學 QA (適用 114 學年度，今年高三生)

內容節錄自：教育部大學多元入學手冊

考 試

1.我一定要參加學測嗎？

- 答** 視選擇的入學管道及校系而定，繁星推薦及申請入學除術科校系可能不參採外，餘均參採學測成績。111 學年度起分發入學管道，大學校系除可以學測成績作為檢定外，亦可採計學測成績，考生應於學測報名前，確認有意報考的校系是否使用學測成績。

2.我要如何選擇學測考試的考科？

- 答** 視您選擇的校系而定。繁星推薦使用學測成績作為檢定、分發比序項目，申請入學使用學測成績作為第一階段的檢定、倍率篩選及同級分超額篩選比序、第二階段的成績採計，分發入學則可將學測成績作為檢定或採計。請先參考各招生簡章之校系分則，查明您有意報名、就讀的校系使用哪些學測科目作為檢定、倍率篩選、採計及分發比序，就會知道您需要報考哪些學測考科。各入學管道會在當學年度學測報名前公告校系參採之學測科目：

- ① 繁星推薦：請至甄選會網站 (<https://www.cac.edu.tw>) 選擇「繁星推薦」進入「訊息公告」或「校系分則查詢」。
- ② 申請入學：請至甄選會網站 (<https://www.cac.edu.tw>) 選擇「申請入學」進入「訊息公告」或「校系分則查詢」。
- ③ 分發入學：請至考分會網站 (<https://www.uac.edu.tw>) 選擇「最新消息」或「校系分則」。

3.如果學測有一科爲零級分，可以參加繁星推薦及申請入學嗎？

- 答** 自107學年度起，取消考生若有學測任一科爲零級分不得參加分發比序/第一階段篩選之規定。只要考生有意報名的校系所使用的學測科目級分加總後不爲零級分就可以參加該管道招生，但是若校系訂爲檢定之學測科目爲零分的話，將無法通過檢定，也就無法參加繁星推薦分發比序或申請入學第一階段之倍率篩選。

4.學測的成績可以保留到明年使用嗎？

- 答** 不可以。
- 學測成績只能在當學年度的入學管道中使用，並不能跨年度使用。「學科能力測驗成績保留五年」的意思是指大考中心爲考生的學測成績保留五年，五年之中如果考生有需要，可向大考中心申請成績證明。
- 教育部爲鼓勵學生先累積社會歷練，多元探索志趣，推動「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」，並配合提供更爲暢通與彈性的就學管道，著重在學生參與職場、學習及國際體驗的資歷，使青年於計畫執行完成後，可繼續接軌升學。爰如您參加「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」且計畫執行完成後，擬繼續接軌升學得於規定期限內，持「原畢業年度學測成績」，參加申請入學之青年儲蓄帳戶組招生。(有關「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」相關事宜，得至本部青年教育與就業儲蓄帳戶專區(<https://www.edu.tw/1013/>)網頁查詢或逕洽青年教育與就業儲蓄帳戶專案辦公室(電話: (02)7736-5422)。

5.如果沒有參加學測，只參加分科測驗，是否可以參加「分發入學」招生管道？

- 答** 可以，但只能選擇「分發入學」管道無需參採學測之校系。相關資訊可至考分會網站 (<https://www.uac.edu.tw>)選擇「校系分則」查詢。

6.我一定要參加英聽或術科考試嗎？

- 答** 視您選擇的入學管道而定。各入學管道會在當學年度英聽或術科考試報名前，公告檢定英聽的校系及參加術科考試的校系，考生可查閱當學年度繁星推薦、申請入學及分發入學3本招生簡章或直接上各入學管道網頁查詢，視自己欲報考的校系是否採計英聽或術科，來決定要不要參加英聽測驗或術科考試。

7.我要如何選擇分科測驗的考科？

- 答** 如果您要報名的A學系採計分科測驗的物理、化學，您就一定要選考物理、化學。假設只選考化學，就會因「任一採計科目未報考」而無法分發A學系。

8.學測、分科測驗或術科單項考試若有1科為零分，可以參加分發入學登記分發嗎？

- 答** 可以，但仍需要視您選擇的校系而定。
若您擇定的校系所檢定的學測科目為零分，將無法通過檢定，無法參加分發。若分科測驗有1科目為零分的話，可以參加分發，但考科組合未加權之級分和須達到最低登記標準，才可以選填採計該組合的校系。另外，部分採計術科之校系，設有術科各單項 0 分不予分發的限制。詳見 114學年度大學分發入學招生簡章「貳、校系分則」中各校系之「選系說明」。

9.我要如何準備大學入學相關考試呢？

答 歡迎各位考生至大考中心網站(<https://www.ceec.edu.tw/>)查詢考試資訊、各項應試規則及注意事項：

① 考試資訊：

(1)大考中心為便利民衆瀏覽，於官網設有高中英語聽力測驗、學科能力測驗、分科測驗(110前指考)等考試專區，且於各考試專區下設有「考試訊息、試務專區、簡介、考試說明」等訊息，其中「考試訊息」刊登該次考試相關的即時資訊。

(2)此外，各考試專區還有提供試題相關內容，如：考試說明，內含試題舉例；參考試卷，提供試卷可能架構；歷年試題，包括歷年正式考試試題與答案。適用108課綱之試題，可參考111至113學年度之學測及分科測驗各科試題、答題卷、參考答案與非選擇題評分原則。英聽測驗則可參考每年度公布的一卷試題示例，其中111至113年所公布者為依據108課綱所命試題。各項資訊，歡迎考生瀏覽或下載。

(3)另大考中心網站「宣導與研習」專區，置放了各科命題方向等相關影音資料、簡報，包括部分試題分析的影片，考生可線上瀏覽或下載。

② 各項應試規則與應考注意事項：除簡章與各項考試專區之考試訊息外，可至「考生試務宣導」專區，透過影音媒介與各類說明，提醒考生各項應考注意事項。

10.答題卷上印有本人應試號碼與姓名，依簡章規定考生仍須簽名？

答 111學年度起使用卷卡合一答題卷，並新增簽名欄位，若考生未於「確認後考生簽名」欄以正楷簽全名，會依違規處理辦法扣減成績。

英聽：於考試開始鈴聲響畢後，應依播音指示簽名。

學測與分科測驗：各節次考試開始鈴響起，考生即可於答題卷上之「確認後考生簽名」欄，以正楷簽全名。

另各項考試，如因特殊情況使用備用答題卷，卷上雖無考生本人應試號碼與姓名，仍須於「確認後考生簽名」欄以正楷簽全名。

11.114學年度分科測驗數學乙要考哪些內容？有哪些資訊可以參考？要如何準備？

- 答** ① 114學年度分科測驗數學乙考科的測驗範圍包含10年級必修數學、11年級必修數學A類及數學B類均關聯的學習內容，以及12年級加深加廣選修數學乙類。如欲詳加了解該考科之測驗目標、測驗內容與試題舉例，可逕至大考中心網站-分科測驗(110前指考)-考試說明專區，參閱「分科測驗數學考科考試說明-114學年度起適用」(112年5月2日更新)。
- ② 又為進一步提供各界了解數學乙考科整份試卷之樣貌，大考中心亦於分科測驗(110前指考)-參考試卷專區，公布「114學年度起適用之分科測驗數學乙考科參考試卷」。此次公布之參考試卷計兩卷，每卷皆包含整卷試題、答題卷、參考答案、評分原則，以及試題解析等，提供大家了解組卷或有不同之題卷樣貌與題型配置，其中答題卷部分提供兩種版面形式：A3正式考試版與A4校園列印版，A3正式考試版可列印後做為模擬練習使用。
- ③ 分科測驗數學乙考科題型包含單選、多選、選填與混合題型，其中有關混合題型形式，另可以參閱大考中心網站學科能力測驗-歷屆試題及答題卷(111至113學年度)學測數學A、數學B試卷，或是分科測驗-歷屆試題及答題卷(111至113學年度)數學甲試卷，將有助考生了解混合題型的命題方式與答題卷設計。

12.請問我不是108課綱的學生(如重考生、境外返國、高中肄業等)，可以報名111學年度以後的英聽、學測、術科、分科測驗等考試嗎？

- 答** 可以，符合報考資格者均得報考，與是否為108課綱學生無涉。

招 生

13.我已錄取特殊選才且完成報到，可以參加大學多元入學或四技二專各招生管道嗎？

答 不可以。

經特殊選才錄取且完成報到之考生，未於錄取學校規定之期限內放棄錄取資格者，不得參加當學年度大學繁星推薦、大學申請入學、大學分發入學、科技校院繁星計畫聯合推薦甄選入學、科技校院四年制及專科學校二年制特殊選才入學聯合招生、科技校院日間部四年制申請入學聯合招生、四技二專之技優保送入學、技優甄審入學、甄選入學、日間部聯合登記分發入學。另溫馨提醒經特殊選才錄取且完成報到之考生，如符合就讀高中繁星推薦資格，於就讀高中辦理高中校內進行推薦作業時，應主動告知就讀高中，以利高中校內推薦作業進行。

14.請問繁星推薦成績之總平均計算方式及高中推薦程序？

答 繁星推薦自100學年度納入多元入學方案迄今，涉學業成績總平均計算方式、高中推薦程序均未改變，說明如下：

- ① 繁星推薦所採計「各學期學業成績總平均」之計算：各高中應依據高級中等學校學生學習評量辦法之規定辦理。但如有重修或補考之科目，應以原成績辦理；重讀之科目，應以再次選讀所得之成績辦理。

※依「高級中等學校學生學習評量辦法」第七條第一項規定：
學期學業成績總平均之計算，為各科目學期學業成績乘以各該科目學分數所得之總和，再除以總學分數。

- ② 各高中辦理「繁星推薦」推薦作業：依「大學招生委員會聯合會大學繁星推薦招生規定」，應成立推薦委員會，並訂定推薦原則及程序等有關規定，在校內公布後審慎辦理。招生簡章並未統一訂定各高中學校辦理推薦之方式，係考量各高中學校之推薦序會因各校科別不同、學生數及課程情形等迥異，仍宜由各高中自訂公平合宜之推薦機制，提校內推薦委員會同意後公布辦理。因此，高中應明訂公平、公正、公開之推薦原則(含成績處理、推薦資格、推薦順序等審定原則)及程序，並於學生入學時詳細說明及公布。

15.我同時錄取大學申請入學招生及科技校院日間部四年制申請入學聯合招生，想走科技校院四年制申請入學，卻發現沒有在期限內放棄大學招生管道的錄取資格，是否還有其他方法挽救？

答 無法補救。

若超過招生簡章規定的放棄錄取時間，則無法再補救。提醒同學，無論有意參與技專院校之升學管道，或大學繁星推薦、申請入學招生管道，皆必須注意其招生簡章所定之重要日程。

16.若想放棄繁星推薦錄取的校系，改走分發入學招生管道，卻錯過繁星推薦的放棄錄取時間點，還可以補放棄嗎？

答 不可以。

承接上題，同學必須特別留意放棄時間，一旦錯過就無法再補放棄。

17.我通過繁星推薦第8類學群第1階段篩選，可以參加申請入學管道嗎？

答 可以，但不得再於申請入學管道重複報名已通過篩選(繁星推薦第8類學群)之同一大學之同一校系。

18.我錄取繁星推薦第8類學群，可以參加申請入學登記就讀志願序嗎？

答 不可以，第8類學群錄取生，不得上網登記就讀志願序，亦不得參加申請入學統一分發。

19.大學端是怎麼審查我的審查資料?準備方向是什麼呢？

答 爲了讓學生製作審查資料時，有更明確的依循方向，以113學年度爲例：

①各大學校系於113年3月1日前公告申請入學審查資料準備指引，提供學生第二階段審查資料準備參考。且爲了方便考生及家長查閱，自113學年度起，甄選會已彙整各大學準備指引連結頁面，考生及家長得在113年3月1日起至甄選會網站(<https://www.cac.edu.tw/>)，選擇「申請入學」，進入「審查資料準備指引」項下查詢。

- ② 招聯會已製作三分鐘小講堂系列影片(<https://www.youtube.com/@user-vt9ed3nn1j>)，希幫助學生能更了解大學端怎麼審查資料、看的重點是什麼；也可以至招聯會網站(<https://www.jbcrc.edu.tw/>)查詢或直接電話洽詢(02)2368-1913。

20.大學申請入學第2階段指定項目甄試審查資料需要印製精美、面試時需穿著西裝或套裝？

答 不需要。

招聯會澄清，自103學年度起已經全面實施線上書審，完全不用花錢印製。申請入學第二階段中指定項目審查資料早已不是「集點制」，採「全方位審查」，許多大學審查委員更表示，是否有「第三方製作」，大學教授有能力分辨，看的重點是內容與配合的素材跟申請系所之間的關聯，利用面試機會驗證書審資料的真實性；尤其提醒審查委員要挑的是人才，與穿著打扮、儀容沒關係，一般性的穿著即可。

21.應屆畢業生報考大學申請入學時，要如何上傳學習歷程檔案給大學呢？

答 依照教育部國民及學前教育署規定，每學年提交學習歷程檔案至學習歷程中央資料庫，於報考大學申請入學通過第一階段的考生，針對校系要求之課程學習成果、多元表現等審查資料，即可於資料庫中勾選後上傳給大學。

22.大學申請入學通過一階篩選後，可以提前熟悉網路上傳(勾選)審查資料之操作介面及作業流程嗎？

答 可以。

甄選會為利考生預先瞭解並熟悉申請入學第二階段網路上傳(勾選)審查資料之操作介面及作業流程，訂於114年4月中旬開放測試系統供考生實作演練及提前檢視歷程資料。測試系統網址為：<https://www.cac.edu.tw/>，進入後選擇「申請入學」網頁，再點選「審查資料上傳」項下之「第二階段審查資料上傳系統(測試版)」，即可進行審查資料上傳測試作業。

考生若為當學年度學術群之應屆畢業生，測試版期間登入後可檢視學習歷程中央資料庫第1至第4學期之學習歷程檔案資料；正式版期間登入後可檢視學習歷程中央資料庫第1至第6學期之學習歷程檔案資料。

針對甄選會系統內，其考生檢視的修課紀錄、課程學習成果、多元表現等均由學習歷程中央資料庫提供，如對於檔案資料有疑義，務必依簡章規定期限內立即向就讀高中進行反映，以維護自身權益。

若考生於操作上傳(勾選)時有疑問，可至「申請入學」網站，點選「審查資料上傳」頁面「審查資料上傳相關事項」之「審查資料上傳常見問題Q&A」查看，或是致電甄選會(05-2721799)洽詢。

23.進行審查資料上傳前，我所使用的設備需要有哪些作業系統或軟體？

答 建議使用桌上型電腦或筆記型電腦進行審查資料上傳，且電腦建議安裝Adobe官方網站Adobe Acrobat Reader之PDF 閱讀器最新版本，此外，建議使用Microsoft office2007以上版本之文書處理軟體產生PDF。

24.請問申請入學的審查資料上傳，經確認後還可以補件或抽換嗎？

答 審查資料於上傳系統確認送出後，如有補件、抽換等需求，請依各大學規定辦理，並請逕洽各報考大學。

①以113學年度為例，依113學年度大學申請入學招生簡章規定：「上傳之審查資料於確認前皆可重複上傳(或重新勾選)，亦即考生若欲修改資料內容時，可將修改後之檔案重新上傳(或自學習歷程中央資料庫中重新勾選上傳)。惟若審查資料一經確認後，一律不得以任何理由要求修改，請考生務必審慎檢視上傳之每一大項資料是否完整後再行確認。」爰審查資料一經確認後，一律不得以任何理由要求修改。

②依113學年度大學申請入學招生簡章規定：「甄選委員會於各校系規定繳交截止日後，逕將考生已完成上傳確認之審查資料及曾上傳(勾選)但未確認之審查資料轉送各大學。考生得否補件、抽換審查資料或參加第二階段指定項目甄試，依各大學規定辦理，考生不得異議。」爰考生得否補件、抽換審查資料或參加第二階段指定項目甄試，依各大學規定辦理。

25.我是技術型高中專業群科學生，想要繳交包含高三之學習歷程檔案，要如何繳交呢？

答 依教育部國民及學前教育署所定學習歷程檔案提交至學習歷程中央資料庫時程規劃，「專業群」班別(範疇包括各專業群科、綜合高中專門學程、實用技能學程)之應屆畢業生，其高三「課程學習成果」、「多元表現」之學習歷程檔案於114年5月底才完成提交，故此類考生審查資料繳交方式，若選擇「勾選上傳」者，僅提供檢視及勾選第一至第四學期之學習歷程檔案；若欲繳交包含高三之學習歷程檔案者，則須選擇繳交方式為「PDF上傳」，由考生自行將第一至第六學期之學習歷程檔案製作成PDF檔案上傳。

26.大學審查審查資料行之已久，各大學校系有沒有審查時共通的原則呢？

答 招聯會已彙整出的「大學針對申請入學審查資料審查參考原則」有「三重二不」原則，分別是「重視基本素養所展現的核心能力」、「重視校內的學習活動」、「重視資料真實性及學生自主準備」、「不是學系所列的所有項次都要具備，大學重視多面向的參採」、以及「不是以量取勝，重視學習過程的反思」，不會因為高中開課差異、都市偏鄉資源的不同，就影響到審查的公平性，反而透過學習歷程檔案更能參酌學生的實際情況。

27.課程學習成果怎麼呈現?大學校系要看幾件呢?

答 在申請入學招生簡章中，很清楚載明課程學習成果至多3件，大學更重視學習成果的發展歷程(怎麼做的)、心得(學到什麼)及反思，因此，不一定要交滿3件，有好的1件就足夠了。

- ① 自111學年度起，審查資料可以從學習歷程檔案產出，大學從審查資料中看到學生高中階段的學習活動、學習動機以及人格特質。大學不是逐項給分，而是綜合性審查，從多項資料中對學系需要的能力與特質進行評分。
- ② 課程學習成果包括高中課程的作業、作品等其他學習成果。教育部委託國立臺灣大學社會學系辦理「作伙學：學習歷程檔案審議計畫」，相關審議成果(例如課程學習成果的作品呈現六大指引，以及不同類型作品在製作時的注意事項)等精彩回饋已公告在作伙學官網(<https://www.108epo.com/>)，另「作伙做學檔-課程學習成果呈現建議」手冊電子書也可至官網的「成果展示」下載參考。

28. 參加大學校系的營隊，對於申請大學校系有沒有幫助？

- 答**
- ① 參加營隊只能視為興趣探索及瞭解學群學系特色的方式之一。如果您想瞭解自己的興趣或性向，也可以先求助高中或其他輔導資源，藉由性向測驗獲得未來選填志願之方向。
 - ② 各大學可積極協助高中學生進行興趣探索及瞭解學系特色，但大學若在辦理相關營隊或活動時，明示或暗示高中同學「付費」參加這項營隊或活動，就可以拿到「參與證明」當作學習歷程檔案，或是學會如何製作大學喜歡的備審資料，將來在參加申請入學準備或放入備審資料時，會有利於獲得大學青睞，這樣不僅會造成大學自己審查自己收費所核發或指導的資料，衍生嚴重「招生倫理」問題，更是違背各大學向來揭示「三重二不：備審資料應重視校內活動」的原則，反而變相吸引或鼓勵學生參加校外營隊或活動，讓備審資料淪為學生比拼資源、蒐集證書的軍備競賽。
 - ③ 教育部已函示各大學辦理營隊或活動時，應避免過度連結招生選才或學習歷程檔案等情事，並以非營利、鼓勵參與方式進行，如涉及學習歷程檔案之準備或充實，不得收費，亦不可授予參與證明，以維護招生倫理及招生公信。
 - ④ 綜上，建議您如擬參加大學營隊或活動，得以興趣探索或瞭解學系特色為出發點；避免誤以為有助於申請大學校系而支付高額費用參與大學營隊或活動。

29.我看到電商平臺刊登販售學習歷程檔案諮詢、代寫商品，且強調由大學教授等審查委員專業認證，真的有助於申請入學嗎？

答 沒有幫助。

請勿聽信購買電商平臺販售大學招生備審資料(包含學習歷程檔案)諮詢、代寫，以及強調由大學教授等審查委員專業認證等涉虛偽不實之商品，以免受騙上當，說明如下：

- ① 依大學申請入學招生簡章規定，如考生所繳證件或資料有假借、冒用、偽造、變造或考試舞弊等情事，大學將依規定取消錄取資格、開除學籍或撤銷學位證書及畢業資格，情節重大者函送司法單位審理。
- ② 鑑於電商平臺刊登銷售備審資料(包含學習歷程檔案)代寫代做之相關服務商品內容，已涉嫌引導考生違反大學法及大學申請入學招生規定；為遏止前述情事，教育部已函請數位發展部評估協助轉知各電商平臺本於社會責任，妥為管理電商平臺刊登相關商品；數位發展部也已函請電商平臺相關公(協)會或公司善盡審查責任並協助宣導所屬會員，不得於電商平臺上架登載有關學習歷程檔案代寫代做相關服務或商品內容，並落實商品上架查核機制，以避免違法商品及服務上架販售。
- ③ 學生於各教育階段學習之課程內涵及其所獲得之能力，均有其真實存在，因此，招聯會公布「大學針對申請入學備審資料審查參考原則」中，亦強調「重視資料真實性及學生自主準備」，代寫備審資料(包含學習歷程檔案)不是學生本人自主準備，不屬於學生的真實能力。大學透過招生專業審查，可以詳實辨別學生備審資料之真實性，以及學生的獨特性、素養能力、學習過程等。

- ④教育部已要求大學教職員不得以個人名義參與或兼職有關營利性質且涉及學習歷程檔案準備或充實之營隊、課程或諮詢工作室等相關活動，藉以收取報酬；並要求大學辦理招生應遵守招生倫理，當年度招生試務或甄試委員亦應落實迴避原則。

30.我想利用AI工具(聊天機器人)幫我製作申請入學第二階段備審資料，大學教授如何審查呢？

答 大學在審查資料時相當注重資料真實性與考生自主準備，考生不宜過度依賴AI工具，若讓審查教授對於審查資料產生抄襲或代寫疑慮，對考生可能有不利的影響。招聯會訂定「因應AI技術發展，大學辦理申請入學招生參考注意事項」，提醒各校系辦理申請入學招生時留意：

- ①重申「三重二不」原則：學系審查時，重視的是學生基本素養所展現的核心能力、學生在校內的學習活動、資料真實性及學生自主準備，學系應秉持前開原則嚴謹、妥善辦理。
- ②掌握審查資料重點：審查資料的目的，是透過學生呈現的資料，了解學生高中三年所參與的學習活動與成果，藉此評估其所展現的學習動機、興趣、能力及特質是否適合學系。學系應綜合評量，而非僅以文字表述能力為評分依據。
- ③加強其他甄試項目：各校系可透過既有的面試或實作等其他甄試項目確認資料真實性，且更多面向的了解學生特質與能力，各校系可多加留意學生審查資料內容與其他甄試項目表現間之連結。目前於第二階段指定項目僅辦理審查資料之校系，未來可加強規劃辦理其他甄試項目。

31.我在社群軟體(例如：FB或IG)的升學社團中看到網友討論大學考試、招生的訊息，要怎麼確認是正確的資訊呢？

答 有關大學考試、招生的訊息，請透過本手冊「肆、大學多元入學諮詢管道」聯絡資訊向各考招單位加以確認，不能只聽信社群軟體的發言。

- ① 大學招生自主，各考招單位及教育部委託計畫團隊分別針對不同受眾及需求辦理相關活動，期以多元形式傳遞正確的升學資訊，以利推動多元入學方案及社會溝通；學生及家長除透過就讀高中所提供的升學相關資訊外，亦得透過參與考招單位辦理的實體活動、宣導文宣手冊、考招單位官方網站及宣導影片等不同方式獲取正確資訊。

② 現行相關宣導作法舉例如下：

- (1) 招聯會會同教育部每年辦理大學多元入學方案全國家長/學生分區說明會(北中南東4區)，相關內容並置於網頁供學生家長參考，您可以上招聯會網站留意活動訊息。
- (2) 持續維護並滾動更新「大學多元入學升學網」(<https://nsduu.moe.edu.tw/>)，教育部每年編印「新一學年度大學多元入學手冊」發送各高中，供學生家長查閱升學資訊。透過招聯會官方網站發布多元入學方案、考招措施相關新聞稿、宣導摺頁、動畫影片與常見問答等宣導資訊。
- (3) 各項考試相關資訊均於大考中心官網公告供學生參考(<https://www.ceec.edu.tw/>)，大考中心line官方帳號於108年10月15日正式上線，內容包含考試說明、報名事項、報名文件、報名繳費、應考事項、違規事項、常見違規、考前叮嚀、大學多元入學諮詢管道等主題選單，學生得多加利用。



加入LINE
官方帳號
掌握最新
考試資訊

32.請問我不是108 課綱的學生(如重考生、境外返國、高中肄業等)，所以我沒有學習歷程檔案，111 學年度起還可以參加那些聯合招生管道？是否會影響評分？

答 申請入學、分發入學招生管道均可報名。另可以參加各校單獨招生的特殊選才管道。沒有學習歷程檔案是否會影響評分，就各管道分別說明如下：

- ① 申請入學：自 111 學年度起，考生通過第一階段篩選之後，仍可以在申請大學校系時到甄選會網站以PDF檔案方式上傳審查資料。至於審查資料之審查，則由大學依其學術專業及系所選才需求進行審查，如學生有不同教育資歷亦會審酌給予公平、公正之評分。
- ② 分發入學：僅採計入學考試成績後直接分發，與學習歷程檔案無涉。

33.若我有通過申請入學第1階段篩選，如何繳交校系規定之審查資料？可直接郵寄紙本給大學嗎？

答 111學年度起，校系如有要求課程學習成果、多元表現之審查項目，考生可自學習歷程中央資料庫中勾選資料檔案後上傳，或自行製作PDF格式檔案後上傳，每一校系「勾選上傳」或「PDF上傳」僅限擇一方式辦理；考生若於學習歷程中央資料庫無資料檔案者，皆以「PDF上傳」方式辦理。

依簡章規定各大學規定繳交之審查資料，除大學校系另有規定外，一律以網路上傳(勾選)方式繳交至甄選會。

部分校系針對若干審查資料項目，另訂以郵寄或其他方式繳交者，考生應依其規定另行繳交至該大學；為避免自身權益受損，請務必詳閱該校系分則規定。

34.我已通過申請入學第1階段篩選，在參加第2階段指定項目甄試時，大學審查教授可以看到學測成績嗎？

答 不可以。

99學年度起，教育部要求各校不提供各學系參加第2階段甄試考生之學測成績，所以在通過第一階段篩選後，進入第二階段指定項目甄試時，大學審查教授無法看到學測成績，僅能針對考生之審查資料或面試等甄試項目評分，考生的甄試總成績是由各校招生單位，依據各系組在招生簡章的校系分則裡所列的成績佔分比例來計算。

35.填寫「申請入學」志願時，如果我將備取系組填在前面，正取系組填在後面，而備取沒有獲分發，是否正取系組也無法獲分發？

答 不會。

填寫志願序時，無論其為正取或備取及其備取序，請依照您自己最想就讀校系的順序填寫，備取的志願校系如果有正取生放棄時，就有機會遞補。如果沒有備取到，仍可分發到正取系組。另提醒您，正取系組志願之後的其他志願序，都是無效的志願序。

36.非官方之落點分析可靠嗎？學生需要去做落點分析嗎？

答 落點分析是使用去年校系的錄取分數推估今年校系的錄取分數。但是每年均有部分校系採計之考科數、加重計分方式改變或考生成績分布不同、校系名額異動等差異，落點分析一定會有誤差，不可全信，僅可作為參考。

37.各招生管道前一學年度之各系所的錄取級分及篩選科目或加權計分等規定，我該去何處查詢？

- 答**
- ① 繁星推薦：請至甄選會網站 (<https://www.cac.edu.tw>) 選擇「繁星推薦」進入「歷年資料」點選欲查詢學年度查看「各校系錄取標準一覽表」。
 - ② 申請入學：請至甄選會網站 (<https://www.cac.edu.tw>) 選擇「申請入學」進入「歷年資料」點選欲查詢學年度查看「各校系篩選標準一覽表」及「各校系最低分發標準一覽表」。
 - ③ 分發入學：請至考分會網站 (<https://www.uac.edu.tw>) 選擇「下載專區」進入「歷年資料下載」點選年度下載「各系組最低錄取分數及錄取人數一覽表」。

38.我家中沒有電腦，該如何上傳審查資料及上網選填志願？

- 答**
- 各高中均開放部分電腦及網路設備提供畢業考生上網上傳審查資料或選填志願，家中沒有電腦或網路的考生可至畢業學校尋求協助。此外，也可到各鄉(鎮、市、區)公所或公立圖書館使用資訊網路設備。

39.繁星推薦及申請入學管道中某些校系規定不得轉系，可以考轉學考嗎？

- 答**
- 繁星推薦及申請入學之錄取生就讀大學期間得否轉系由各大學自行訂定，並在當年度招生簡章中敘明，考生因學習需要得自行參加轉學考試。

40.哪些人需要參加分發入學「文件審查」？

- 答**
- ① 未通過「93 至 113 學年度學力證明文件審查」，且非學校集體報名之應屆生，須繳交學歷(力)證明文件進行審查，審驗未通過者，不得參與登記分發。
 - ② 以特種生身分登記者，須提出特種生身分審查申請，逾期未提出申請或經審查為資格不符者，視為普通生不予加分優待。(特種生類別包含：原住民、退伍軍人、僑生、蒙藏生、派外人員子女、境外優秀科技人才子女)
 - ③ 聽覺障礙中、重度學生，須繳交身心障礙證明或符合規定之診斷書，經審驗通過者，參與分發時得免檢定英語聽力測驗成績。

41.持大陸地區高中學歷(力)證件的學生，參加分發入學「文件審查」時應該繳交什麼樣的文件？

- 答** 大陸地區的高中學歷(力)證件(如畢業證(明)書)，須經大陸公證處公證及財團法人海峽交流基金會驗證，才能參加登記。如已完成前開程序，審查時僅需繳交高中學歷(力)證明(如畢業證書)即可，如為應屆畢業生尚未拿到畢業證書，則可先繳交歷年成績單，並附上切結書，保證將拿到畢業證書並完成前開程序。

42.持國外或港澳地區高中學歷(力)證件的學生，參加分發入學學力審查時應該繳交什麼樣的文件？

- 答** 持國外或港澳地區高中學歷(力)學生，須繳交經我國駐外館處驗證之高中學歷(力)證明(如畢業證書)及歷年成績單，並提供歷年入出境日期證明及護照(中英文姓名資料頁)作為查證之用。如為應屆畢業生尚未拿到畢業證書及最後一學期成績單者，可先繳交除最後一學期外之歷年成績單及高三在學證明，並附上切結書。

43.參加分發入學完成登記志願後，是否可再申請更改？

- 答** 不可以，登記志願以一次為限，即使尚在登記期間亦不可再更改志願，請務必仔細核對志願無誤後再確認送出。

44.大學分發入學落榜後，還有其他升學管道嗎？

- 答** 我國大學入學管道多元，除繁星推薦、申請入學及分發入學三大聯合招生管道之外，尚有單獨招生管道可升讀大學，由學校自主規劃筆試、面試、書面審查、術科或實作測驗等方式甄選，免受學測或分科測驗考試成績限制，單獨招生管道如日間學士班單獨招生、大學進修學士班、空中大學。

45.持大陸地區高中學歷(力)證件的學生，入學時應該繳交什麼樣的文件？

答 大陸地區的高中學歷，須經大陸公證處公證、財團法人海峽交流基金會驗證，由直轄市、縣市政府行政機關辦理採認或由就讀學校辦理查驗後，送教育部國民及學前教育署辦理查證及認定，始完成大陸地區學歷採認程序。

- ① 如入學前已完成學歷採認程序者(即學歷已送經直轄市、縣市政府行政機關辦理採認者)：需繳交高中學歷(力)證明(如畢業證書)及教育主管行政機關採認函文影本至就讀學校，就讀學校得直接受理即可，無須再送教育部國教署查驗及認定。
- ② 如入學前尚未完成學歷採認者：請於入學前先完成大陸公證處公證及財團法人海峽交流基金會驗證程序後，需繳交高中學歷(力)證件(如畢業證書)至就讀學校，由就讀大學辦理查驗後，送教育部國民及學前教育署辦理查驗及認定。

46.持國外或港澳地區高中學歷(力)證件的學生，入學時應該繳交什麼樣的文件？

答 持國外或港澳地區高中學歷(力)學生，須繳交經我國駐外館處驗證之高中學歷(力)證明(如畢業證書)及歷年成績單，並提供歷年入出境日期證明及護照(中英文姓名資料頁)作為查證之用，及大學規定之其他相關文件。若學生係外國人或僑民者，免附入出境證明。

諮詢

47.什麼是ColleGo!系統?有哪些功能呢?

- 答** ① ColleGo! 取自英文College(大學)與Go(前往)組合而成，鼓勵探索、適性、前進。
- ② ColleGo! 提供「大學選才」、「高中育才」與「焦點話題」三個類別的資訊，內容豐富，特別設計了閱讀資料時需要的各項功能，包括比較功能、搜尋功能及個人化功能等。不論是高一、高二或高三學生，若不熟悉大學校系，也不知道如何選擇校系，ColleGo! 是可以幫上忙的。

48.學群、學類、學系是什麼?

- 答** ColleGo!可查詢近2000個大學校系，但校系數眾多查詢不易，因此目前ColleGo!取用大考中心之學群學類分類架構，此分類架構依興趣代碼與學習內容，把相近的學系歸為一個學類，將領域相近的學類集結為一個學群。目前本系統已發展132個學類，並計有18個學群，進入ColleGo! 系統，就可以依學群、學類和對應的學系進行查詢與閱讀資訊。

49.ColleGo!「大學選才」中有哪些功能對我認識校系有幫助呢?

- 答** 除了從ColleGo!「大學選才」中的「認識學類」查看「對應校系」之外，還有比較功能和搜尋功能，能幫助你更聚焦在認識校系及選擇校系：
- ① 比較功能：可一次比較感興趣的三個學群、學類與學系，迅速掌握不同學群、學類、學系之間差異。
- ② 搜尋功能：可利用特定關鍵字進行資訊查找，或選擇不同篩選條件進行進階搜尋，取得自己所需要的資料。

50. ColleGo!「高中育才」內有什麼內容對我選擇校系有幫助呢？

答 「高中育才」包含五種「探索系列」模組及「三年行動計畫」，其中「探索興趣類型」、「探索領域學科」二個探索模組，以及「三年行動計畫」很適合高三學生使用。

- ① 探索興趣類型：透過興趣代碼找到可能適合之學群、學類，再從學類往下探索到學系。
- ② 探索領域學科：選擇自己感興趣或擅長的學科，參考重視該學科的學群、學類，再從學類往下探索到學系。
- ③ 三年行動計畫：選擇高三階段的「升學準備」該項行動類別，裡面有「我的選系決策－學類比較」、「我的選系決策－學系比較」、「所選校系的理由」、「選系放大鏡」等行動能幫助你進行校系選擇。

51. 我想知道就讀高中的課程地圖及開設課程，該如何查詢？

答 教育部國民及學前教育署已建置「全國高級中等學校課程計畫平臺」(<https://course.k12ea.gov.tw/>) 羅列各所高中的基本資料、學校特色及課程地圖，讓學生與家長深入了解就讀的高中，協助學生探索生涯發展方向。在課程地圖上可以看到：

- ① 學校針對不同班別，在不同年級的課程規劃。
- ② 不同課程類型(部定必修、校訂必修、選修)開設的課程。
- ③ 學校的課程計畫，學校的基本資料、願景與學生圖像、學校特色項目、課程發展與規劃、團體活動時間及彈性學習時間的實施規劃、學校選課輔導流程機制等，以幫助學生認識高中三年的課程規劃。若擬進一步瞭解就讀高中之課程規劃，可直接洽詢就讀高中。

三、網站推薦

大學入學考試中心

www.ceec.edu.tw



大學招生委員會聯合會

www.jbcrc.edu.tw



特殊選才

srecruit.moe.edu.tw



大學甄選入學委員會
(繁星、個人申請)

www.cac.edu.tw



大學考試入學分發委員會

www.uac.edu.tw



科大申請入學

jctv.ntut.edu.tw/caac/



大學選才與高中育才
(學群學類與學系探索)

collego.edu.tw



IOH 開放個人經驗平台
(大學生影音分享科系)

ioh.tw



賦能港-E-port
(查詢大學營隊)

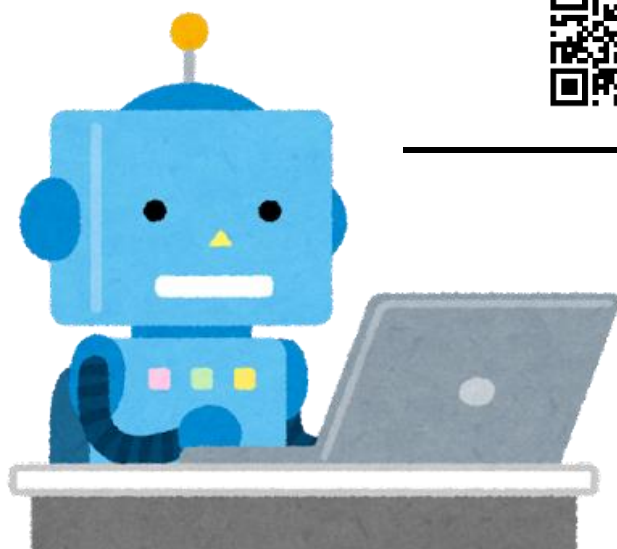
eporttw.com/event/camp



1111 大學網
(校系與職涯關係)
university.1111.com.tw



大學問
(校系與職涯關係)
www.unews.com.tw



附錄

中大壠中電話分機一覽表

◇ 總機：4932181~2 校長室分機 12

單 位	分機	單 位	分機	單 位	分機	單 位	分機
教務主任	22	學務主任	32	輔導主任	52	國文科	71
教務處註冊組	21	學務處活動組	31	輔導室	51	英文科	72
教學組	23	教官室 (生輔組)	33	圖書館主任	62	數學科	73
設備組	24	衛生組	34	讀者服務組	61	社會科	74
實驗研究組	25	訓育組	35	總務主任	42	自然科	75
特教組	26	健康中心	37	總務處	41	資源班導師	39

◇ 地址：桃園市中壢區三光路 115 號

◇ 網址：<http://www.clhs.tyc.edu.tw>